

**STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA STAVEBNÁ
Emila Belluša
Staničná 4, 911 05 TRENČÍN**

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

STAVITEĽSTVO

Študijný odbor: 3650 6 stavitel'stvo

OBSAH

1. **Úvodné identifikačné údaje**
2. **Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania**
3. **Vlastné zameranie školy**
 - 3.1 Charakteristika školy
 - 3.1.1 Plánované aktivity školy
 - 3.2 Charakteristika pedagogického zboru
 - 3.3 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy
 - 3.4 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov
 - 3.5 Dlhodobé projekty
 - 3.6 Medzinárodná spolupráca
 - 3.7 Spolupráca so sociálnymi partnermi
 - 3.8 Spolupráca s rodičmi
 - 3.9 Zamestnávateľia
 - 3.10 Iní partneri
4. **Charakteristika ŠkVP v študijnom odbore**
 - 4.1 Popis školského vzdelávacieho programu
 - 4.2 Základné údaje o štúdiu
 - 4.3 Organizácia výučby
 - 4.4 Zdravotné požiadavky na žiaka
 - 4.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci
5. **Profil absolventa študijného odboru 3650 6**
 - 5.1 Charakteristika absolventa
 - 5.2 Kompetencie absolventa
 - 5.2.1 Kľúčové kompetencie
 - 5.2.2 Všeobecné kompetencie
 - 5.2.3 Odborné kompetencie
6. **Učebný plán študijného odboru 3650 6 stavitel'stvo**
7. **Učebné osnovy študijného odboru 3650 6**
 - 7.1 **Všeobecné vzdelávanie**
 - Slovenský jazyk a literatúra
 - Anglický jazyk
 - Nemecký jazyk
 - Etická výchova
 - Náboženská výchova
 - Dejepis
 - Občianska náuka
 - Fyzika

Obsah

- chémia
- matematika
- informatika
- telesná výchova
- 7.2 **Odborné vzdelávanie**
 - deskriptívna geometria
 - odborné kreslenie
 - výpočtová technika
 - stavitel'stvo
 - stavebné materiály
 - stavebné stroje
 - grafické informačné systémy
 - konštrukčné cvičenia
 - prax
 - geológia a zakladanie stavieb
 - stavebná mechanika
 - geodézia
 - ekonomika
 - architektúra
 - stavebné konštrukcie
 - pozemné stavitel'stvo
 - výpočtová technika v odbore
- 7.3 **Voliteľné predmety**
 - adaptácie a rekonštrukcie stavieb
 - Prax
 - vybrané state z odboru
 - Inžinierske stavby
 - Podnikový manažment a marketing
8. **Podmienky na realizáciu ŠkVP**
 - 8.1 Materiálne podmienky
 - 8.2 Personálne podmienky
 - 8.3 Organizačné podmienky
 - 8.4 Podmienky BOZP pri výchove a vzdelávaní
9. **Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami v študijnom odbore**
10. **Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov odboru 3650 6 stavitel'stvo**

1. ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola stavebná Emila Belluša, Staničná 4, 911 05 Trenčín
Názov školského vzdelávacieho programu	Staviteľstvo
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov študijného odboru	3650 6 staviteľstvo
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠkVP	28. august 2008
Miesto vydania	Spojená škola, Staničná 4, 911 05 Trenčín
Platnosť ŠkVP	01. september 2008 začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail	Iné
Ing. Ivan Trnka	riaditeľ	032/6522479	032/6505933	ivan.trnka@sosstn.tsk.sk	spss@tn.sknet.sk
Mgr. Dušan Jandík	zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie	032/6505938	032/6505933		spss@tn.sknet.sk
Ing. Zuzana Illová	zástupca riaditeľa pre odborné vyučovanie	032/6505938	032/6505933		spss@tn.sknet.sk
Mgr. Mária Mäsiarová	výchovný poradca	032/6505914	032/6505933		spss@tn.sknet.sk

Trenčiansky samosprávny kraj
Odbor školstva a telesnej kultúry
K dolnej stanici 7282/20A
911 01 Trenčín

Tel.: +421-32-6555(001)
e-mail: tsk@tsk.sk

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

[illegible]

2. CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola stavebná Emila Belluša Staničná 4, 911 05 Trenčín
Názov školského vzdelávacieho programu	Staviteľstvo
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov študijného odboru	3650 6 staviteľstvo
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre študijný odbor 3650 6 staviteľstvo vychádza z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu štvorročných študijných odborov 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia. Poslanie školy vyplýva aj z komplexnej analýzy školy.

Poslaním našej školy nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a ďalšie štúdium, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Naším cieľom je, aby sa škola stala otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše **ciele v systéme výchovy a vzdelávania** spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosocionálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

1) Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:

- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
- podporovať špecifické záujmy, schopností a nadania žiakov,
- formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu
- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám, ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
- poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,

- poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase,

2) Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:

a) **prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov** s cieľom:

- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
- zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka, získania kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov a zabezpečením dostupných podmienok pre výučbu cudzieho jazyka v zahraničí,
- skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením špeciálnej učebne a softwarového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
- zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
- rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
- zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
- zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní.

b) **posilnene úlohy a motivácie učiteľov**, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:

- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
- podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
- rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.

c) **podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka** s cieľom:

- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
- rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerance a radosti z úspechov,
- vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe I vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
- odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násillia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
- viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
- zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
- nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
- presadzovať zdravý životný štýl,
- vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,

- vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.

d) **skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami** na princípe partnerstva s cieľom:

- zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
- podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
- aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
- spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v Trenčíne a našom regióne,
- spolupracovať so stavebnými podnikmi ,
- vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúseností a poznatky,
- rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov.

e) **zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia** s cieľom:

- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
- zatepliť fasádu školy a vymeniť okná a dvere,
- vybudovať viacúčelové športové ihrisko,
- zrekonštruovať hygienické priestory školy,
- realizovať kurzy pre verejnosť, zabezpečiť školenia a iné vzdelávacie akcie pre verejnosť,
- využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
- pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

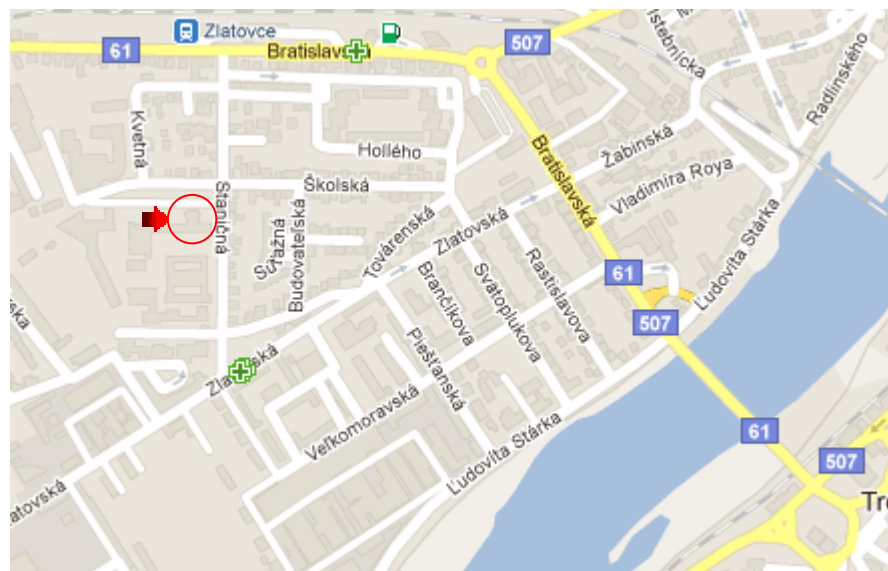
3. VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola stavebná Emila Belluša Staničná 4, 911 05 Trenčín
Názov školského vzdelávacieho programu	Staviteľstvo
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov študijného odboru	3650 6 staviteľstvo
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

Trenčín je prirodzeným geografickým centrom stredného Považia. Z hľadiska administratívneho členenia Slovenskej republiky je správnym centrom Trenčianskeho kraja, ktorý tvorí 9 okresov: Bánovce nad Bebravou, Ilava, Myjava, Nové Mesto nad Váhom, Partizánske, Považská Bystrica, Prievidza, Púchov a Trenčín. Vďaka svojej strategicky výhodnej polohe je Trenčín významným centrom obchodu, hospodárstva, kultúry a športu. Svoje sídla a pobočky tu majú mnohé inštitúcie a spoločnosti. Dlhoročnú tradíciu v meste majú výstavy a veľtrhy, mesto je známe i ako mesto módy. V súčasnosti v ňom žije takmer 60 000 obyvateľov. Mesto Trenčín je centrom vzdelávania pre široké okolie. Rôznorodá sieť vzdelávacích inštitúcií zabezpečuje vzdelávanie od predškolského veku po univerzitné vzdelanie.

V rámci stredoškolského vzdelávania pôsobia v meste 3 gymnáziá, 4 stredné odborné školy, 1 združená stredná škola, 4 stredné odborné učilišťa, všetky patria pod zriaďovateľskú pôsobnosť Trenčianskeho samosprávneho kraja. Zoznam stredných škôl dopĺňa súkromné gymnázium. Možnosti vysokoškolského vzdelávania ponúkajú Vysoká škola manažmentu a Trenčianska univerzita Alexandra Dubčeka. Záujmové vzdelávanie poskytujú spoločensko-vzdelávacie inštitúcie, centrá voľného času, kultúrne strediská a pod.

Stredná odborná škola stavebná Emila Belluša Trenčín sa nachádza v mestskej časti Trenčín-Zlatovce v kludnej a na zeleň bohatej časti Trenčína asi 1 km od centra mesta. Škola sa skladá z organizačných zložiek Stredná priemyselná škola stavebná Emila Belluša, Stredné



odborné učilište stavebné a Učilište stavebné. Organizačné zložky sa nachádzajú v dvoch samostatných budovách vzdialených od seba asi 800 m. Obidve budovy sú dostupné mestskou a prímestskou dopravou. Naša škola svojim vzdelávacím programom pripravuje odborných a kvalifikovaných zamestnancov v oblasti stavebníctva a má preto v tomto meste a jeho okolí svoje opodstatnenie.

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo všetko máme zmeniť, čo ponechať tak, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal stále vyššiu kvalitatívnu úroveň. Identifikovali sme množstvo zamestnaneckých príležitostí pre našich absolventov v rôznych stavebných organizáciach. Môžu sa uplatniť v rôznych pracovných pozíciách stavebných firiem, v projekčných kanceláriach ako aj v štátnej správe. Môžu podnikáť v oblasti stavebníctva a tiež pokračovať v štúdiu na vysokej škole. Ochota zamestnávateľov ich zamestnať po ukončení vzdelávacieho programu je viac než ústretová.

Výsledky a úroveň vzdelávania na našej škole sú hodnotené medzinárodnou inštitúciou International Education Society Ltd. London.

Naša škola má potvrdené udelenie ratingu pre ďalšie obdobie na hodnote BB, tj. kvalitná inštitúcia na veľmi dobrej profesionálnej úrovni.

Vychádzajúc zo SWOT analýzy:

A) Silnými stránkami školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:

- záujem uchádzačov o štúdium (predpoklad naplnenia prvých ročníkov),
- tradícia školy
- komplexnosť školy a jej poloha (škola, dostupnosť stravovacieho zariadenia, domova mládeže a športového areálu),
- kvalita a skúsenosť pedagogických zamestnancov,
- dobré vybavenie štandardných a odborných učební, kabinetov
- zabezpečenie odbornej praxe
- záujem podnikateľských subjektov o absolventov študijných odborov
- nízke % nezamestnanosti našich absolventov (asi 9% v roku 2007),
- individuálna integrácia žiakov s ŠVVP
- dobrá úroveň vyučovania cudzích jazykov
- vyučovanie podľa inovovaných, aktualizovaných plánov, prepojenie teoretickej prípravy s praxou
- škola je pridruženou školou UNESCO
- široká ponuka záujmových aktivít

B) Slabou stránkou školy je:

- nedostatok finančných prostriedkov na energie, rozvoj a údržbu prevádzkovania bazénu, na rekonštrukciu strechy a fasády školy, hygienických zariadení a odborných učební a na odborné vybavenie

- nedostatočná možnosť stabilizácie učiteľského zboru z dôvodu nízkeho finančného ohodnotenia
- nedocenenie potreby kvalitnej triednickej práce.
- zmena názvu školy

C) Príležitosti školy signalizujú:

- bezproblémové uplatnenie absolventov školy v stavebných organizáciách v Trenčíne alebo mimo mesta prípadne regiónu,
- dobré uplatnenie našich absolventov v zahraničných stavebných organizáciách
- možnosti rekvalifikačných kurzov podľa potrieb úradu práce v Trenčíne (IKT a pod.),
- fungujúce partnerstvo s podobnými školami doma a v zahraničí (ČR - Třebíč, SK – Žilina, Prievidza, Nitra, Trnava, Hurbanovo, Lučenec)
- dobrá a funkčná spolupráca so zamestnávateľmi a zriaďovateľom, MPC, ŠPÚ a ŠIOV ako predpokladu dobrých koncepčných a poradenských služieb,
- zosúladenie odbornosti žiakov s požiadavkami trhu práce na základe analýz podnikateľských subjektov.
- výborné podmienky pre športové aktivity

D) Prekážky v rozvoji školy sú:

- nedostatok finančných prostriedkov na obnovu a prevádzku školy,
- nízka vedomostná úroveň prichádzajúcich žiakov zo základných škôl,
- nízka priemerná mzda v oblasti stavebníctva,
- nepriaznivý demografický vývoj
- neúmerné zvyšovanie administrácie
- slabá spolupráca s rodičmi.

3.1 Charakteristika školy

Na škole, ktorá je 3 poschodová, v súčasnosti študuje približne 400 žiakov v 16-tich triedach. Z toho v študijných odboch stavitelstvo, geodézia, kartografia a kataster a technické a informatické služby v stavebníctve. V budove je 16 odborných učební, telocvičňa s posilovňou a 25 m krytý bazén. Odborné učebne sú vybavené modernou didaktickou technikou. Výpočtová technika je súčasťou vybavenia odborných učební informatiky, geodézie, rysovania, ekonomických predmetov, administratívy a korešpondencie, fyziky, multimediálnych učební, ktoré slúžia i na realizáciu pracovných stretnutí a školení zamestnancov a verejnosti. Škola má svoju knižnicu, ktorú sústavne dopĺňame. Je vybavená PC a kvalitnou kopírkou pre potreby učiteľov. Počítačová sieť je vybudovaná po celej škole, výpočtovú techniku a jej programové vybavenie využívajú vo vyučovacom procese všetky predmetové komisie. Manažment školy a hospodársky úsek má svoje priestory, učitelia využívajú svoje kabinety a zborovňu. Kabinety majú vybavené PC s pripojením na internet. Výchovný poradca má k dispozícii kabinet, kde sa stretáva so žiakmi, rodičmi, sociálnymi zamestnancami a pod. Na prízemí školy sú žiacke šatne, odborné učebne, priestory pre školníka a

údržbára školy, pre upratovačky. Škola nemá údržbársku dielňu a sklady. Hygienické zariadenia sú na každom poschodí. Telocvičňa a bazén majú svoje vlastné hygienické priestory a sprchy. Strecha nad týmito zariadeniami je zateplená a po rekonštrukcii. Technologická časť rozvodov vody v bazéne a jej úprava je po rekonštrukcii. Klímu v bazéne zabezpečuje nová klimatizačná jednotka s dvojnásobnou rekuperáciou vzduchu. Hygienické zariadenia pre bazén sú tiež zrekonštruované.

V najbližších rokoch plánujeme zrekonštruovať hygienické zariadenia na jednorlivých poschodiach, vymeniť podlahoviny v triedach, vymaľovať chodby a schodisko, postupne vymeniť zariadenie tried, vymeniť okná a vonkajšie dvere, zateplíť a obnoviť strechu a fasádu školy, oplotiť areál školy a vybudovať v ňom športový areál pre žiakov školy i obyvateľov Trenčína. Vsúčasnosti prebieha rekonštrukcia regulácie kúrenia

Domov mládeže, ktorý je v blízkosti školy nie je súčasťou školy, ale umožňuje stravovanie žiakov i zamestnancov školy a ubytovanie žiakov, ktorí sú zo vzdialených miest. Spolupráca vedenia domova mládeže so školou je na veľmi dobrej úrovni.

Na škole vyvíja veľmi dobrú činnosť Rada školy, ktorá je iniciatívnym a poradným orgánom TSK. Má 11 členov. Vyjadruje a presadzuje verejné záujmy a záujmy žiakov, rodičov, pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov školy v oblasti vzdelávania a výchovy. Plní úlohu verejnej kontroly, posudzuje a vyjadruje sa k činnosti školy.

3.1.1 Plánované aktivity školy

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola sa snaží a bude snažiť v nasledujúcom období vytvoriť a zabezpečiť všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole. V jednotlivých oblastiach života na škole (v rámci vyučovania a v mimovyučovacom čase) prebiehajú nasledujúce aktivity a akcie:

- **Záujmové aktivity:**
 - Jazyková kultúra
 - Literárno-umelecký krúžok
 - Tvorivá dramatika
 - Tvorivé písanie
 - Krúžok nemeckého jazyka
 - Matematický krúžok
 - Výtvarná príprava
 - „POKEC“
 - Internetový krúžok
 - Krúžok výpočtovej techniky
 - Digitálna fotografia a video
 - SOČ
 - Aplikovaná geodézia
 - Využitie geografických informačných systémov

- Futbalový a florbalový krúžok
- Plávanie, basketbal a stolný tenis
- Fitnes a karate
- Volejbalový krúžok
- **Súťaže:**
 - Majster rétor
 - Olympiáda v anglickom a nemeckom jazyku
 - Medzinárodná matematická súťaž KLOKAN
 - Korešpondenčná matematická súťaž MAKS
 - Stredoškolská odborná činnosť
 - Medzinárodný geodetický päťboj IG-5
- **Športovo-turistické akcie:**
 - Medzitriedny turnaj v minifutbale
 - Šachový turnaj
 - Basketbalový turnaj
 - Volejbalový turnaj
 - Zimný telovýchovno-výcvikový kurz 1.ročníka
- **Odborné exkurzie:**
 - Múzeum SNP, Thurzov dom,...(B.Bystrica)
 - Záhradnícka výstava FLÓRA Olomouc, Lednice
 - Viedeň
 - Vodné dielo a elektrárň Gabčíkovo
 - Informačné dni VŠ v Bratislave
 - CONECO Bratislava
 - Bojnice
 - POROTHERM Zl.Moravce
 - CEMMAC a.s.H.Sŕnie
 - Nápravno-výchovné zariadenie
 - Kataster Trenčín
- **Spoločenské a kultúrne podujatia:**
 - Návšteva divadelného predstavenia s protidrogovým zameraním
 - Imatrikulácia, slávnostná akadémia

- Stážkové slávnosti
- Mikuláš na škole
- Deň nezábudiek, účasť na propagačnej akcii
- Deň detských domovov, účasť na propagačnej akcii
- Dni otvorených dverí
- **Mediálna propagácia:**
 - Prezentácia školy prostredníctvom Trenčianskej televízie
 - Príspevky do regionálnej tlače
 - Prezentačná akcia vo vstupných priestoroch TSK a priestoroch MaKC OS SR
 - Prezentácie v mestách Dubnica, Myjava, Bánovce n.B., Trenčín
 - Schránka dôvery
 - Aktualizácia www stránky
 - Školský časopis
- **Prednášky, besedy:**
 - Slovenčina na začiatku 21.storočia
 - Alkohol, fajčenie a drogy
 - Obchod so ženami
 - Diaľkový prieskum Zeme
 - Európska jar 2008
 - Predsudky v medziľudských vzťahoch
 - Trestnoprávna zodpovednosť
 - Ako po maturite (úrad práce)
- **Projekty:**
 - Leonardo da Vinci
 - Obnoviteľné zdroje energie
 - Mondialogo
 - Európsky modelový parlament

Všetky aktivity sa budú realizovať s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom, zamestnávateľom a širokej verejnosti. Víťame všetky ďalšie návrhy a možnosti na aktivizáciu práce školy.

3.2 Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor tvorí viac ako 35 učiteľov, z ktorých niektorí pracujú na čiastočný pracovný úväzok. Škola má niekoľko externých učiteľov predovšetkým v oblasti odborného vzdelávania a vyučovania náboženskej výchovy. Priemerný vek pedagógov je okolo 45 rokov. Všetci učitelia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Výchovná poradkyňa školy, riaditeľ a jeho zástupcovia majú okrem odbornej a pedagogickej spôsobilosti aj zákonom predpísané vzdelanie v oblasti výchovného poradenstva a školského manažmentu.

3.3 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Podrobný a konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou ročného plánu školy. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.
- Príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu.
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, knihovník atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálmi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

3.4 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútorý systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií,

Na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovnej poradkyne, činnosť ekonomického úseku, upratovačiek a údržbára. Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy použijeme tieto metódy:

- Pozorovanie (hospitácie).
- Rozhovor.
- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod).
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
- Vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- Hodnotenie učiteľov žiakmi.

3.5 Dlhodobé projekty

Projekčná činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Zaraďovanie projektov rôznych časových dĺžok a foriem prebieha v jednotlivých predmetoch aktuálne v závislosti na možnostiach a danom učive. Naša škola dlhodobo využíva možnosti rozvojových projektov MŠ SR:

- Projektové vyučovanie
- Vyučovanie podporované počítačom

Výstupy z týchto projektov prispievajú k skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu v oblasti využívania interaktívnych metód vyučovania a zvyšovania počítačovej gramotnosti žiakov a učiteľov.

Škola bola zapojená aj do projektov financovaných z ESF „Národný projekt ďalšieho vzdelávania učiteľov odborných predmetov v oblasti ukončovania štúdia na stredných školách“, ktoré cieľom bola príprava učiteľov na tvorbu tém a kritérií hodnotenia sumatívneho hodnotenia žiakov.

V spolupráci s pedagógmi žiaci spracovali projekt „Učme sa inak“. V rámci projektu sa zúčastnili historicko-literárnej exkurzie v Bojniciach.

V rámci priamej projekčnej činnosti žiakov škola je zapojená do projektu „Obnoviteľné zdroje energie v sieti stredných škôl Slovenska“. Do tohto projektu sa žiaci zapojili v prvom ročníku. Postupne vypracovávajú učebné moduly týkajúce sa obnoviteľných zdrojov a úspory energií v stavebníctve. Moduly budú predmetom prezentácie pre ostatné školy zapojené do projektu.. Pripravujeme aj školskú akciu, na ktorej budú samotní žiaci definovať, aký projekt by sami radi spracovali a prečo, aký to bude mať význam pre neho a pre školu. Budeme sa uchádzať aj o grantové práce nielen pre učiteľov, ale aj pre žiakov.

3.6 Medzinárodná spolupráca

Škola dlhodobo spolupracuje s podobnými školami v Nemecku, Taliansku, Poľsku, Anglicku a Českej republike. Cieľom tejto spolupráce je:

- Podieľať sa na spoločných projektoch, ktoré by zabezpečili efektívny transfer poznatkov a skúseností.
- Posilniť a skvalitniť jazykovú prípravu žiakov (konverzačnú, odbornú).
- Posilniť a skvalitniť odbornú prípravu žiakov (transfer inovácií).
- Prezentať vlastnú školu, mesto a krajinu.
- Spoznávať inú kultúru, históriu a životný štýl.
- Nadväzovať kontakty v rámci kariérového rastu.

3.7 Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi zákazníkmi – žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

3.8 Spolupráca s rodičmi

Rodičia sú členmi Rady školy. Všetci sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdkach a konzultáciami s vyučujúcimi. Majú možnosť sledovať priebežné študijné výsledky prostredníctvom internetu. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom www stránok školy alebo priamo e-mailom. Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. Jednou z hlavných úloh školy bude otvorenie spolupráce s rodičmi na školskom vzdelávacom programe.

3.9 Zamestnávateľia

Škola aktívne spolupracuje s kmeňovými a zmluvnými zamestnaneckými organizáciami. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odborného výcviku, materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, tematické prednášky, besedy a súťaže, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií a výstav. Zástupcovia zamestnávateľov sa zúčastňujú pravidelne na zasadaniach Rady školy, pedagogických poradách. a aktívne pôsobia v rámci odborného výcviku ako inštruktori. Poskytujú škole neoceniteľné písomné informácie – študijné texty, ktoré supľujú nedostatok odborných učebníc. Spolupracujú pri štruktúrovaní sumatívnych didaktických testov v odbornom výcviku, poskytujú odbornú literatúru pre teoretické vyučovanie a sprostredkujú aktuálne informácie o zmenách a vývoji nových technológií. Väčšina zamestnávateľov zamestnáva aj našich absolventov.

3.10 Iní partneri

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchove mimo vyučovania s ďalšími partnermi: Domovom mládeže v Trenčíne, ostatnými strednými školami v meste, Trenčianskou univerzitou Alexandra Dubčeka, Metodicko-pedagogickým centrom, KCVČ,

KPPP, Mestom Trenčín, so zriaďovateľom pri napĺňaní vízie školy, Živnostenskou komorou pri zabezpečovaní výstav, exkurzií a súťaží, Slovenskou obchodnou a priemyselnou komorou pri organizovaní záverečných skúšok, s priamo riadenými organizáciami MŠ SR, ŠPÚ, ŠIOV a pod.

4. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 3650 6 STAVITEĽSTVO

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola stavebná Emila Belluša Staničná 4, 911 05 Trenčín
Názov školského vzdelávacieho programu	Staviteľstvo
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov študijného odboru	3650 6 staviteľstvo
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

4.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Príprava v školskom vzdelávacom programe Staviteľstvo v študijnom odbore 3650 6 staviteľstvo zahŕňa teoretické vyučovanie s praxou. Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy, prax je organizovaná v priestoroch školy a na pracoviskách zamestnávateľov. Štvorročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre stredné odborné kádre pre oblasť stavebníctva a možnosti pokračovania v štúdiu na vysokých školách. Predpokladom pre prijatie do študijného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí výsledok Monitoru, prospech a správanie na základnej škole, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacieho konania. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, fyziky, chémie a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť teoretickú a praktickú. V teoretickej oblasti sa oboznamujú so stavebnými materiálmi, druhmi stavieb a ich konštrukčnými systémami, obalovými konštrukciami technickým a strojným zariadením budov, typológiou budov a zásadami navrhovania jednoduchých stavieb, ekologickým riešením stavieb a ich vplyvom na životné prostredie, nízkoenergetickými budovami a so spôsobmi znižovania energetickej náročnosti budov. Oboznamujú sa tiež s ekonomikou stavby, jej rozpočtovaním, kalkuláciou, ekonomickým vyhodnotením a plánovaním organizácie výstavby. V rámci odbornej praxe žiaci získavajú praktické zručnosti na úseku riadenia a organizácie procesu výstavby, vypracovania projektov jednoduchých stavieb, čítania

projektovej dokumentácie, kontrolovania kvality zabudovávaných materiálov a dodržiavania technologických postupov. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusii alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitost' medziľudských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zriaďovanie súťaží, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne (umiestnenie na chodbe schránky dôvery, prostredníctvom ktorej môžu žiaci zadávať otázky, vznášať protesty a pripomienky).

4.2 Základné údaje o štúdiu

Kód a názov študijného odboru: 3650 6 stavitel'stvo

Dĺžka štúdia:	4 roky
Forma štúdia:	denná
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	-úspešné ukončenie 9.ročníka ZŠ -preukázanie požadovaných vstupných vedomostí, výsledky testov -dobrý zdravotný stav
Spôsob ukončenia štúdia:	maturitná skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	vysvedčenie o maturitnej skúške
Poskytnutý stupeň vzdelania:	úplné stredné odborné vzdelanie - ISCED 3A
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	v technicko – hospodárskych funkciách v oblasti stavebníctva

Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):	-vzdelávacie programy na vysokých školách humanitného alebo technického zamerania v príbuzných odboroch -pomaturitné štúdium v danom alebo príbuznom odbore, -špeciálne kurzy, ktoré umožňujú rozšíriť odbornú kvalifikáciu absolventa v danom odbore
--	---

4.3 Organizácia výučby

Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy na Staničnej 4, Trenčín. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania. Osvojujú si základy matematiky, chémie a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť poznania konštrukcie a navrhovania pozemných, priemyselných, poľnohospodárskych a inžinierskych stavieb. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Maturitná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR. Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

4.4 Zdravotné požiadavky na žiaka

Do študijného odboru 3650 6 00 stavitel'stvo môžu byť prijatí len tí uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť písomne posúdil a potvrdil dospelý lekár.

4.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, požiarnej ochrany a hygieny práce. Všeobecné zásady pre teoretické a praktické vyučovanie si žiaci osvoja na začiatku školského roka. Zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci týkajúce sa konkrétnych praktických cvičení si žiaci osvoja pred začatím každej témy, s následným overením osvojenia poznatkov preskúšaním.

Vo výchovno-vzdelávacom procese musí výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci vychádzať z platných právnych predpisov, zákonov, vykonávacích vládnych nariadení, vyhlášok a noriem.

V priestoroch určených na vyučovanie žiakov je potrebné vytvoriť podľa platných predpisov podmienky na zaistenie bezpečnosti a hygieny práce. Nevyhnutné je poučiť žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci.

5. PROFIL ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODBORU 3650 6 staviteľstvo

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola stavebná Emila Belluša Staničná 4, 911 05 Trenčín
Názov školského vzdelávacieho programu	Staviteľstvo
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov študijného odboru	3650 6 staviteľstvo
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

5.1 Charakteristika absolventa

- absolvent študijného odboru je pripravený pre výkon technicko-hospodárskych funkcií v oblasti stavebníctva, ale i v ostatných odvetviach hospodárstva. Môže zastávať hlavne funkcie konštrukčného, technologického a prevádzkového charakteru, ale i na úsekoch ekonomických, obchodných a servisných,
- absolvent musí byť adaptabilný, schopný získavať informácie, ďalšie vedomosti a zručnosti, využívať ich vo svojej práci, mať trvalý záujem o sledovanie vývoja vo svojom odbore,
- absolvent pre kvalifikované vykonávanie činnosti musí mať odborný profil s nevyhnutným všeobecným vzdelaním, byť dostatočne adaptabilný aj v príbuzných odboroch, logicky myslíaci, schopný aplikovať nadobudnuté vedomosti pri riešení problémov, schopný pracovať samostatne aj v tíme, trvalo sa zaujímať o vývoj svojho odboru štúdiom odbornej literatúry,
- absolvent má ovládať dôležité manuálne zručnosti a cieľavedome, rozvážne a rozhodne konať v súlade s pracovnoprávnymi normami spoločnosti, zásadami morálky a demokracie,
- absolvent odboru je pripravený aj na vysokoškolské štúdium, najmä v študovanom a v príbuzných študijných odboroch.

Absolventi získajú schopnosť komunikovať v 2 cudzích jazykoch – anglickom a nemeckom, riešiť problémové úlohy a pracovať v skupine. Aktívne sa zapájať do spoločnosti a svoje vedomosti a zručnosti priebežne aktualizovať. Budú schopní prijímať zodpovednosť za vlastnú prácu a za prácu ostatných. Po absolvovaní vzdelávacieho programu získajú zručnosti pri práci s osobným počítačom a internetom. Naučia sa efektívne využívať informačné a komunikačné technológie pre svoj osobný rast a výkonnosť v práci.

Kompetenčný profil absolventa sme vytvorili na základe kompetencií uvedených v ŠVP a analýzy povolania v priamej spolupráci so zamestnávateľmi. Analýza povolania je súčasťou Analytickej štúdie. Týmto má absolvent študijného odboru garantované získanie aktuálnych vedomostí, zručností a kompetencií v závislosti od potrieb zamestnávateľov.

5.2 Kompetencie absolventa

Absolvent študijného odboru 3650 6 stavitel'stvo po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

5.2.1 Kľúčové kompetencie

a) Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Absolvent má:

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory,
- reprodukovat' a interpretovať prečítaný alebo vypočutý text v materinskom a cudzom jazyku,
- podať výklad a popis konkrétneho objektu, veci alebo činnosti,
- vyjadrovať sa nielen podrobne a bohato, ale aj krátko a výstižne,
- aktívne komunikovať v cudzom jazyku,
- vedieť samostatne rozhodovať o úprave informačného materiálu vzhľadom na druh oznámenia a širší okruh užívateľov,
- štylizovať listy (formálne, neformálne), informačné útvary (inzerát, oznam), vyplňovať formuláre (životopis, žiadosť),
- navrhovať návody k činnostiam, písať odborné materiály a dokumenty v materinskom a cudzom jazyku,
- osvojovať si grafickú a formálnu úpravu písomných prejavov,
- spracovávať písomné textové informácie (osnova, výpisky, denník) a materiály podľa účelu oznámenia a s ohľadom na potreby užívateľa,
- orientovať sa, získať, rozumieť a aplikovať rôzne informácie, posúdiť ich význam v osobnom živote a v povolání,
- vyhľadávať a využívať jazykové a iné výrazové prostriedky pri riešení zadaných úloh a tém v cudzom jazyku,
- vedieť prijímať a tvoriť text, chápať vzťahy medzi rečovou situáciou, témou a jazykovým prejavom v materinskom a cudzom jazyku,
- rozlišovať rôzne druhy a techniky čítania, ovládať orientáciu sa v texte a jeho rozbor z hľadiska kompozície a štýlu v materinskom a cudzom jazyku,
- ovládať operácie pri práci s počítačom,
- pochopiť a vyhodnocovať svoju účasť na procese vzdelávania a jeho výsledku, ktorý zabezpečuje právo voľného pohybu občana žiť, študovať a pracovať v podmienkach otvoreného trhu práce,
- pochopiť a osvojiť si metódy informačnej a komunikačnej technológie včítane možnosti učenia sa formou on-line,
- oboznámiť sa s motivačnými vzdelávacími programami, ktoré sú zamerané na riešenie problémov a poskytovanie prístupných príležitostí pre celoživotné vzdelávanie, ktoré vytvára možnosť virtuálnej komunikácie medzi lokálnymi komunitami.

b) Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

Absolvent má:

- významne sa podieľať na stanovení zodpovedajúcich krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti,
- vedieť samostatne predkladať jednoduché návrhy a projekty, formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotéza,
- overovať a interpretovať získané údaje,

- rozhodovať o princípoch kontrolného mechanizmu,
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebaopoznanie, sebadôveru a reproduktívne myslenie,
- samostatne predkladať návrhy na výkon práce, za ktorú je zodpovedný,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- ovládať základy modernej pracovnej technológie a niesť zodpovednosť za prácu v životnom prostredí, jeho ochranu, bezpečnosť a stratégiu jeho rozvoja,
- samostatne pracovať a zapájať sa do práce kolektívu, riadiť jednoduchšie práce v menšom kolektíve, niesť zodpovednosť aj za prácu druhých,
- vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,
- plniť plán úloh smerujúci k daným cieľom a snažiť sa ich vylepšovať formou využívania sebakontroly, sebaregulácie, sebahodnotenia a vlastného rozhodovania,
- overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých,
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomí dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí,
- prijímať a plniť zodpovedne dané úlohy,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

c) Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Absolvent má:

- objasňovať formou systematického poznávania najzávažnejšie rysy problémov, využívať za týmto účelom rôzne všeobecne platné pravidlá,
- získavať samostatným štúdiom všetky nové informácie vzťahujúce sa priamo k objasneniu neznámych oblastí problému,
- zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, zvažovať rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, stanoviť kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho,
- poskytovať ľuďom informácie (oznamovanie, referovanie, rozprávanie, vyučovanie),
- vedieť ovplyvňovať ľudí (prehovárание, presvedčovanie),
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

d) Podnikateľské spôsobilosti

Absolvent má:

- pochopiť podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- orientovať sa v rôznych štatistických údajoch a vedieť ich využívať pre vlastné podnikanie,
- samostatne plánovať finančné prostriedky vzhľadom na potreby a ciele podnikania,
- viesť systém jednoduchého a podvojného účtovníctva a stratégiu odpisov,
- vedieť efektívne využívať všetky zdroje na dosiahnutie priaznivého výsledku hospodárenia
- ovládať právne predpisy v oblasti obchodných a pracovnoprávných vzťahoch
- pracovať so základnými informáciami v dvoch cudzích jazykoch
- rozpoznávať a rozvíjať kvality riadiaceho zamestnanca s aspektom na komunikatívne schopnosti, asertivitu, kreativitu a odolnosť voči stresom,
- vedieť vystihnúť princípy odmeňovania a oceňovania aktívnych a tvorivých zamestnancov a motivovať ich
- ovládať princípy priebežnej kontroly, diagnostiky skutočného stavu a úrovne podniku,
- využívať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť primerane kritizovať, ale aj znášať kritiku od druhých,
- ovplyvňovať druhých a koordinovať ich úsilie,
- operatívne sa rozhodovať a prijímať opatrenia,
- vykonávať aj nepopulárne, ale správne opatrenia a rozhodnutia, myslieť systémovo a komplexne,
- rešpektovať právo a zodpovednosť,
- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy a povolání,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedomé a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesii a vzdelávacej ceste,
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi,
- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami.

e) Spôsobilosť využívať informačné technológie

Absolvent má:

- zoznámiť sa s rôznymi druhmi počítačových programov a spôsobom ich obsluhy,
- ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu,
- pracovať s aplikačným programom potrebným pre výkon povolania,

- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie,
- vybrať kvantitatívne matematické metódy (bežné, odborné a špecifické), ktoré sú vhodné pri riešení danej úlohy alebo situácie,
- graficky znázorňovať reálne situácie a úlohy, kde takéto znázorňovanie pomáha pri kvantitatívnom riešení úlohy,
- komunikovať elektronickou poštou, využívať prostriedky online a offline komunikácie,
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,
- chrániť informácie pred znehodnotením alebo zmanipulovaním,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný.

f) **Spôsobilosť byť demokratickým občanom**

Absolvent má:

- porozumieť systémovej (globálnej) podstate sveta,
- uvedomiť si a rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú,
- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
- poznať a rešpektovať, že neexistuje iba jeden pohľad na svet,
- orientovať sa na budúcnosť vo svojom vzťahu k Zemi,
- uvedomiť si, že rozhodnutia, ktoré sa prijímu a činy, ktoré vykonávajú jednotlivci alebo členovia skupiny, budú mať vplyv na globálnu prítomnosť a budúcnosť,
- poznať, uznávať a podporovať alternatívne vízie vo vzťahu k udržateľnému rozvoju, ľudskému zdraviu a zdraviu našej planéty,
- uvedomiť si a čiastočne pochopiť globálne podmienky, rozvoj a trendy súčasného sveta,
- pochopiť globálnu povahu sveta a úlohu jednotlivca v ňom, rozvoj masovokomunikačných prostriedkov, dopravných prostriedkov, masovej turistiky a komunikačných systémov,
- chápať problémy zachovania mieru, bezpečnosti jednotlivcov, národov a štátov, zachovávanie a ochrany životného prostredia, vyčerpania nerastných surovín, liečenia civilizačných nemocí, populačnej explózie v rozvojových krajinách, drogovej závislosti najmä mladistvých, sexuálnej výchovy a pozitívne pristupovať k riešeniu týchto problémov,
- uvedomiť si a orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu a navrhovať cesty na ich odstránenie,
- chápať pojmy spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť, aplikovať ich v globálnom kontexte,
- tvorivo riskovať, primerane kritizovať, jasne sa stavať k riešeniu problémov, rýchle sa rozhodovať, byť dôsledný, inšpirovať druhých pri vyhľadávaní podnetov, iniciatív a vytváraní možností,
- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbií a diskriminácií,
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,
- uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciou k identite druhých,
- zaujímať sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete,
- uznávať tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte

- podporovať hodnoty miestnej, národnej, európskej a svetovej kultúry a mať i nim vytvorený pozitívny vzťah.

5.2.2 Všeobecné kompetencie

Absolvent má:

- zvoliť komunikatívnu stratégiu adekvátnu komunikačnému zámeru, podmienkam a normám komunikácie,
- vyjadrovať vhodným spôsobom svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získavať ústne alebo písomne požadovanú alebo potrebnú informáciu všeobecného alebo odborného charakteru, zapájať sa do diskusie, obhajovať svoj názor, pohotovo reagovať na nepredvídané situácie (otázka, rozhovor, anketa), uplatňovať verbálne a neverbálne prostriedky, spoločenskú a rečovú etiku a zdôvodňovať zvolené riešenie komunikačnej situácie,
- ovládať základné – najčastejšie používané lexikálne a gramatické prostriedky, rozumieť gramatickým menej frekventovaným lexikálnym a gramatickým javom a vedieť ich aj používať, samostatne tvoriť súvislé hovorené a písané prejavy,
- získať informácie z prečítaného a vypočutého textu (určiť hlavnú tému alebo myšlienku textu, rozlíšiť základné a vedľajšie informácie), dokázať text zaradiť do niektorých z funkčných štýlov, orientovať sa v jeho stavbe,
- uvádzať správne bibliografické údaje a citáty, spracovať písomné informácie najmä odborného charakteru,
- pracovať s Pravidlami pravopisu a inými jazykovými príručkami,
- chápať literárne dielo ako špecifickú výpoveď o skutočnosti a o vzťahu človeka k nej,
- vytvárať si predpoklady pre estetické vnímanie skutočnosti,
- vytvoriť si pozitívny vzťah k literárnemu umeniu, založený na interpretácii ukážok z umeleckých diel, na osvojení podstatných literárnych faktov, pojmov a poznatkov,
- pristupovať k literatúre ako k zdroju estetických zážitkov, uplatňovať estetické a ekologické hľadiská pri pretváraní životného prostredia, podieľa sa na ochrane kultúrnych hodnôt,
- v oblasti jazykovej poznať a používať zvukové a grafické (pravopisné) prostriedky daného jazyka, slovnú zásobu včítane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov, vybrané morfológické a syntaktické javy, základné spôsoby tvorby slov (odvodzovanie a skladanie slov), vybrané javy z oblasti štylistiky,
- v oblasti pragmatickej používať osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom,
- s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom (prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje,
- v oblasti socio-lingvistickej vedieť komunikovať v rôznych spoločenských úlohách, bežných komunikatívnych situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so socio-kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov, preukázať úroveň receptívnych (vrátane interaktívnych) a produktívnych rečových schopností,

- chápať nutnosť svojho úspešného zapojenia sa do spoločenskej deľby práce a oceniť prospešnosť získavania nových spôsobilostí po celý čas života,
- mať základné sociálne návyky potrebné na styk s ľuďmi a prakticky uplatňovať pri styku s ľuďmi spoločensky uznávané normy,
- uvedomovať si svoju národnú príslušnosť a svoje ľudské práva, mať ochotu rešpektovať práva iných ľudí,
- chápať princípy fungovania demokratickej spoločnosti a postupy, ako sa občan môže aktívne zapojiť do politického rozhodovania a ovplyvňovať verejné záležitosti na rôznych úrovniach (štát – región – obec),
- v praxi uplatňovať humanitné zásady vzťahov medzi ľuďmi a ekologické zásady vo vzťahu k životnému prostrediu,
- vytvárať si vlastní filozofické a etické názory ako základ na sústavnejšiu a dokonalejšiu orientáciu pri posudzovaní a hodnotení javov ľudského a občianskeho života,
- rozumieť matematickej terminológii a symbolike (množinovému jazyku a pojmom z matematickej logiky) a správne ju interpretovať a používať z nariadení, zákonov, vyhlášok a matematiky,
- vyhľadávať, hodnotiť, triediť, používať matematické informácie v bežných profesných situáciách a používať pritom výpočtovú techniku a prístupné informačné a komunikačné technológie,
- osvojiť si vyskytujúce sa pojmy, vzťahy a súvislosti medzi nimi, osvojiť si postupy používané pri riešení úloh z praxe,
- cieľavedome pozorovať prírodné javy, vlastnosti látok a ich premeny,
- rozvíjať finančnú a mediálnu gramotnosť,
- rozlišovať fyzikálnu a chemickú realitu, fyzikálny a chemický model,
- vedieť opísať osvojené prírodovedné poznatky a vzťahy medzi nimi, používať správnu terminológiu a symboliku, porozumieť prírodným zákonom,
- aplikovať získané prírodovedné poznatky i mimo oblasti prírodných vied (napr. v odbornom vzdelávaní, praxi, každodennom živote),
- poznať využitie bežných látok v priemysle, poľnohospodárstve a v každodennom živote a ich vplyv na zdravie človeka a životné prostredie,
- chápať umenie ako špecifickú výpoveď umelca, chápať prínos umenia a umeleckého zážitku ako dôležitú súčasť života človeka, vedome vyhľadávať a zúčastňovať sa kultúrnych a umeleckých podujatí, vedieť vyjadriť verbálne svoj kultúrny zážitok, vyjadriť vlastný názor a obhájiť ho,
- vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a aktívne sa podieľať na ich ochrane,
- prejavovať aktívne postoje k vlastnému všestrannému telesnému rozvoju predovšetkým snahou o dosiahnutie optimálnej úrovne telesnej zdatnosti a vlastnú pohybovú aktivitu spojiť s vedomím potreby sústavného zvyšovaniu telesnej zdatnosti a upevňovania zdravia,
- uvedomovať si význam telesného a pohybové zdokonaľovania, vnímať krásu pohybu, prostredia a ľudských vzťahov,
- ovládať a doržiavať zásady dopomoci, zabrániť úrazu a poskytnúť prvú pomoc pri úraze, uplatňovať pri športe a pobyte v prírode poznatky z ochrany a tvorby životného prostredia.

5.2.3 Odborné kompetencie

g) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- poznať prírodné zákony, na ktorých sú založené všetky technické princípy a technologické postupy,
- poznať princípy konštruktívneho zobrazovania rovinných a priestorových útvarov,
- poznať zásady kresliarskych techník uplatňovaných v technickej praxi,
- poznať zásady práce s programovým vybavením počítača v odbore,
- poznať stavebné materiály, ich druhy, vlastnosti, použitie a skúšky kvality,
- poznať stroje a zariadenia používané v stavebnej praxi, ich charakteristiku a použitie,
- poznať základné princípy statiky, pružnosti a pevnosti jednoduchých stavebných konštrukcií,
- poznať postupy základných meračských prác,
- poznať princípy navrhovania jednoduchých stavebných objektov,
- poznať nosné konštrukcie stavieb z hľadiska funkcií, prenášania zaťaženia, použitia materiálov, technológie zhotovenia,
- poznať základné druhy izolácií, povrchových úprav a technické zariadenie budov,
- poznať základné ekonomické pojmy a kategórie, zákonitosti organizácie a riadenia stavebnej výroby,
- poznať zásady kalkulácie a rozpočtu stavieb,
- poznať princípy podnikateľskej činnosti a finančného hospodárenia,
- poznať princípy navrhovania a posúdenia prvkov betónových a železobetónových konštrukcií,
- poznať technologické postupy výroby a realizácie betónových a železobetónových prvkov,
- poznať základné informácie z oblasti drevených a oceľových konštrukcií,
- poznať charakteristické znaky architektonických slohov, vývoj architektúry, význam pamiatkovej starostlivosti,
- poznať základné predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a protipožiarne predpisy,
- poznať základy tvorby a ochrany životného prostredia vo vzťahu k stavebníctvu.
- poznať princípy navrhovania stavebných objektov,

h) Požadované zručnosti**Absolvent vie:**

- zobrazovať konštruktívne rovinné a priestorové útvary a používať kresliarske techniky,
- vykonať skúšky stavebných materiálov a ich vyhodnocovanie,
- využívať účinne výpočtovú techniku pri svojej práci v odbore,
- riešiť základné statické úlohy,
- obsluhovať základné typy geodetických prístrojov pre vytyčovanie stavieb,
- čítať a zhotoviť stavebné výkresy jednoduchej stavby,
- vyhotoviť rozpočet stavby a kalkuláciu,
- overiť základné vlastnosti kameniva, cementu, vody, betónovej zmesi a betónu,

- navrhnuť hospodárne prierezy jednoduchých konštrukčných prvkov z betónu, železobetónu a vypracovať výkresy výstuže jednoduchých železobetónových prvkov
- vypracovať projektovú dokumentáciu pre bytové a občianske stavby, zohľadniť konštrukčné, technologické a statické hľadiská, ale aj hľadiská architektonické, ekonomické a ekologické,
- zabezpečiť predprojektovú a projektovú prípravu stavieb podľa stavebného zákona,
- posúdiť kvalitu vykonaných prác,
- vypracovať návrhy projektovej dokumentácie, zohľadniť konštrukčné, technologické, statické, architektonické, ekonomické a ekologické hľadiská pri tvorbe záhrad a krajiny;
- navrhnuť a zhotoviť kompozíciu a rozmiestnenie rastlín, drevín v pôdorysoch záhrady, rozmiestnenie komunikácií, osvetlenia a ďalších drobných architektonických prvkov;
- zabezpečiť predprojektovú a projektovú prípravu stavby podľa vyhlášky o územnom plánovaní a stavebnom poriadku.

i) **Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti**

Absolvent sa vyznačuje:

- dobrým zdravotným stavom,
- dobrým zrakom a sluchom,
- pozitívnym vzťahom k prírode,
- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,
- samostatnosťou v práci,
- schopnosťou riešiť rýchlo, rozhodne a právne havarijné situácie,
- krátkodobým znášaním zvýšenej pracovnej záťaže,
- schopnosťou integrácie,
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
- potrebnou dávkou sebadôvery a aktívneho prístupu ku práci a činnostiam.

6. UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 3650 6 STAVITEĽSTVO

Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola stavebná Emila Belluša, Staničná 4, 911 05 Trenčín			
Názov ŠkVP	Staviteľstvo			
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia			
Kód a názov študijného odboru	3650 6 staviteľstvo			
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A			
Dĺžka štúdia	4 roky			
Forma štúdia	denná			
Iné	štátna			
Štátny vzdelávací program		Školský vzdelávací program		
Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom	Vyučovací predmet	Počet týž. vyučovacích hodín celkom	Disponibilné hodiny
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	64	Všeobecné vzdelávanie – povinné predmety	64	
Jazyk a komunikácia	34		29	
Zvuková rovina jazyka a pravopis	12	Slovenský jazyk a literatúra	12	
Významová/lexikálna rovina jazyka				
Tvarová/morfologická rovina jazyka				
Syntaktická/skladobná rovina				
Sloh				
Jazykoveda				
Jazyk a reč				
Učenie sa				
Práca s informáciami				
Jazyková kultúra				

Komunikácia				
Všeobecné pojmy				
Literárne obdobia a smery				
Literárne druhy				
Štruktúra literárneho diela				
Štylizácia textu				
Metrika	12	Anglický jazyk alebo Nemecký jazyk	17	-5
Počúvanie s porozumením				
Čítanie s porozumením				
Písomný prejav				
Ústny prejav				
Interkultúrna komunikácia				
Počúvanie s porozumením	10	Druhý cudzí jazyk	0	
Čítanie s porozumením				
Písomný prejav				
Ústny prejav				
Interkultúrna komunikácia				
Človek, hodnoty a spoločnosť	7			
Mravné rozhodovanie človeka. Človek a právne vzťahy	2	Etická výchova/Náboženská výchova	2	
Filozoficko-etické základy hľadania zmyslu života	2	Dejepis	2	
Dejepis	3	Občianska náuka	3	
Demokracia a jej fungovanie				
Sociálna psychológia a základy komunikácie				
Vplyv hospodárskych podmienok na život človeka. Zmysel a				
Úvod do spoločenskovedného vzdelávania. Psychológia osobnosti				
Estetika životného prostredia				
Ľudové a regionálne umenie				
Aplikácia poznatkov z umenia a kultúry do života				
Človek a príroda	3			
Človek a životné prostredie	0	Ekológia	0	
Formy a príčiny mechanického pohybu	2	Fyzika	5	3

Elektrické a magnetické javy	1	Chémia	1	
Svetlo a žiarenie				
Atómy, molekuly a periodická sústava prvkov				
Priebeh chemických reakcií				
Prvky a ich zlúčeniny				
Organické zlúčeniny				
Štruktúra a vlastnosti látok				
Deje v živých sústavách	0	Biológia	0	
Matematika a práca s informáciami	8		1	
Čísla, premenná a početové výkony s číslami	6 2	Matematika informatika	12 2	6 0
Vzťahy, funkcie, tabuľky a diagramy				
Geometria a meranie				
Kombinatorika, pravdepodobnosti a štatistika				
Logika, dôvodenie a dôkazy				
Zdravie a pohyb	8			
Zdravie a jeho poruchy.	8	Telesná výchova	8	
Zdravý životný štýl.				
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť.				
Športové činnosti pohybového režimu.				
Disponibilné hodiny	4			9=4+5 <u>cu</u> j
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	68		71	
Teoretické vzdelávanie	20	Odborné vzdelávanie teoretické	46	
Ekonomika a svet práce		Ekonomika	4	2
Pravidlá riadenia osobných financií		Deskriptívna geometria	4	2
Technické vzdelávanie		Výpočtová technika	1	1
		Staviteľstvo	7	3
		Stavebné materiály	2	2
		Stavebné stroje	1	1
		Technologické vzdelávanie	Geológia a zakladanie stavieb	1

		Stavebná mechanika	5	2
		Geodézia	3	1
		Architektúra	2	2
		Stavebné konštrukcie	4	2
		Pozemné stavitelstvo	8	3
Voliteľné predmety		Voliteľné predmety		
Technické vzdelávanie Technologické vzdelávanie		Adaptácie a rekonštrukcie stavieb	4	4
		Prax		
		Vybrané state z odboru		
		Inžinierske stavby		
		Podnikový manažment a marketing		
Praktická príprava	18	Odborné vzdelávanie praktické	25	
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci a ochrana životného prostredia		Odborné kreslenie	3	
		Konštrukčné cvičenia	12	4
Technologické a technické vzdelávanie v odbore		Prax	2	
		Ekonomika	2	
		Stavebné konštrukcie	2	
		Grafické informačné systémy	1	1
		Výpočtová technika v odbore	3	2
Disponibilné hodiny	30			33
CELKOM	132		135	
Ochrana života a zdravia	45		45	
Teoretická príprava Praktický výcvik Mimovyučovacie aktivity				
Kurz pohybových aktivít v prírode	15		30	
Plávanie Lyžovanie				

Učebný plán študijného odboru 3650 6 stavitel'stvo

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola stavebná Emila Belluša, Staničná 4, 911 05 Trenčín				
Názov ŠkVP	Staviteľ'stvo				
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia				
Kód a názov študijného odboru	3650 6 stavitel'stvo				
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A				
Dĺžka štúdia	4 roky				
Forma štúdia	denná				
Druh školy	štátna				
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk				
Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov pre	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Spolu:
Všeobecné vzdelávanie	19	18	14	13	64
Slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	12
Cudzí jazyk	4/4	4/4	4/4	5/5	17
Etická výchova/ náboženská výchova	1/1	1/1			2
Dejepis	1	1			2
Občianska náuka	1	1	1		3
Fyzika	2	2	1		5
Chémia	1				1
Matematika	3	3	3	3	12
Informatika	1	1			2
Telesná výchova	2	2	2	2/2	8
Odborné vzdelávanie	14	16	20	21	71
Deskriptívna geometria	2/2	2/2			4
Odborné kreslenie	2	1/1			3
Výpočtová technika	1/1				1
Staviteľ'stvo	3	4			7

Stavebné materiály	2				2
Stavebné stroje	1				1
Grafické informačné systémy		1/1			1
Konštrukčné cvičenia	3/3	2/2	3/3	4/4	11
Prax		2			2
Geológia a zakladanie stavieb		1			1
Stavebná mechanika		3	2		5
Geodézia			3/2		3
Ekonomika			2	4/2	6
Architektúra			1	1	2
Stavebné konštrukcie			3/1	3/1	6
Pozemné staviteľstvo			4	4	8
Výpočtová technika v odbore			2/2	1/1	3
Voliteľné predmety				4	
Adaptácie a rekonštrukcie stavieb				2 ABC	2
Prax				2 B	2
Vybrané state z odboru				2 B	2
Inžinierske stavby				2 AC	2
Podnikový manažment a marketing					
Spolu	33	34	34	34	135

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30
Maturitná skúška				1
Časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie ai.)	6	6	6	6
Účasť na odborných akciách	1	1	1	
Spolu týždňov	40	40	40	37

Poznámky k učebnému plánu:

- a) Rámcový učebný plán vymedzuje proporcie medzi všeobecným a odborným vzdelávaním (teoretickým a praktickým) a ich záväzný minimálny rozsah. Tento plán je východiskom pre spracovanie konkrétnych učebných plánov školských vzdelávacích programov, v ktorých budú vzdelávacie oblasti rozpracované do učebných osnôv vyučovacích predmetov alebo modulov. Počty vyučovacích hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti predstavujú nevyhnutné minimum. V školských vzdelávacích programoch sa môžu rozšíriť podľa potrieb odborov a zámerov školy z kapacity disponibilných hodín.
- c) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 33 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 132 hodín, maximálne 140 hodín. Školský rok trvá 40 týždňov, výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov, vo 4. Ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na športovo-vzdelávacie kurzy, na tvorbu projektov, exkurzie, atď. a v poslednom ročníku na prípravu a absolvovanie maturitnej skúšky.
- d) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.
- e) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 3 hodiny týždenne v každom ročníku.
- f) Vyučujú sa dva z jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky. Výučba prvého cudzieho jazyka sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 3 hodiny týždenne v každom ročníku. Výučba druhého cudzieho jazyka sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 3 hodiny týždenne v 1. a 2. ročníku a minimálne 2 hodiny týždenne v 3. a 4. ročníku.
- g) Škola, ktorá nemá v prechodnom období 8. rokov, najneskôr do školského roku 2017 - 2018, podmienky na výučbu druhého cudzieho jazyka z dôvodu nedostatku kvalifikovaných pedagogických zamestnancov, môže presunúť vymedzenú časovú dotáciu pre 2. cudzí jazyk do disponibilných hodín do časti všeobecné vzdelávanie a môže ju využiť na posilnenie týždenných vyučovacích hodín pre tie predmety, ktoré považuje vo vzťahu k odboru štúdia za kľúčové. Ak sa škola rozhodne v prechodnom období zaviesť druhý cudzí jazyk, je povinná začať s jeho výučbou s účinnosťou od 1. ročníka podľa nového učebného plánu. Vyššie ročníky dokončia výchovno-vzdelávací proces podľa 40 pôvodných učebných plánov. Po uplynutí prechodného obdobia musia všetky školy zabezpečiť žiakom výučbu 2. cudzích jazykov.
- h) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi. i) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek, hodnoty a spoločnosť“ sú predmety etická/náboženská výchova, dejepis a občianska náuka. Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov.

- j) Na cirkevných školách je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek, hodnoty a spoločnosť“ predmet náboženská výchova - náboženstvo (podľa konfesie zriaďovateľa), dejepis a občianska náuka. Predmet náboženstvo je maturitným predmetom. Predmet etická výchova môže škola vyučovať v rámci voliteľných predmetov.
- k) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ sú predmety ekológia, fyzika, chémia a biológia, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore.
- l) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ sú predmety matematika a informatika, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore. m) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov.
- n) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou praktických cvičení (v laboratóriách, dielňach, odborných učebniach, cvičných firmách a pod.) a odbornej praxe. Na praktických cvičeniach a odbornej praxi sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov.
- o) Disponibilné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciaciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania. Disponibilné hodiny zohľadňujú záujmy žiakov, rodičov a potreby regiónu, ako aj personálne a priestorové podmienky školy. Disponibilné hodiny posilňujú profil žiakov, umožňujú dôkladnejšiu prípravu na maturitné skúšky a prijímacie konanie na ďalšie štúdium. Ďalej umožňujú efektívne využitie medzipredmetových vzťahov na vyššej úrovni. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. Disponibilné hodiny na všeobecné vzdelávanie sa nemôžu využiť na odborné vzdelávanie a naopak.
- p) Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov študijných odborov stredných odborných škôl v SR je učivo „Ochrana života a zdravia“. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami a samostatným kurzom na ochranu života a zdravia. Účelové cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz priamo po triedach, výnimočne po ročníkoch. Samostatný kurz je organizovaný v 3. ročníku v trvaní 3 dní po 7 hodín výcviku v teréne mimo priestorov školy. Je súčasťou plánu práce školy.
- q) Účelové kurzy sa realizujú v rámci časovej rezervy v školskom roku alebo v rámci praktickej prípravy, ak konkrétny kurz priamo súvisí s obsahom učiva predmetu odborná prax.

7. UČEBNÉ OSNOVY ŠTUDIJNÉHO ODBORU 3650 6 STAVITEĽSTVO

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola stavebná Emila Belluša Staničná 4, 911 05 Trenčín
Názov školského vzdelávacieho programu	Staviteľstvo
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov študijného odboru	3650 6 staviteľstvo
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania

Prehľad kľúčových kompetencií	Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti	Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti	Schopnosti tvorivo riešiť problémy	Podnikateľské spôsobilosti	Spôsobilosti využívať informačné technológie	Spôsobilosti byť demokratickým občanom
Prehľad názov predmetov	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií					
Povinné všeobecnovzdelávacie predmety						
slovenský jazyk a literatúra	*	*	*		*	
anglický jazyk	*	*	*	*	*	*
nemecký jazyk	*	*	*	*	*	*
etická výchova	*	*				*
náboženská výchova	*	*				*
dejepis	*	*	*			
občianska náuka	*	*				*
fyzika	*	*	*		*	
chémia	*	*	*		*	*
matematika	*	*	*		*	
informatika			*		*	
telesná výchova	*	*	*			*

Povinné odborné predmety						
Deskriptívna geometria	*	*	*			
Odborné kreslenie	*	*	*			
Výpočtová technika			*		*	
Staviteľstvo	*		*			
Stavebné materiály	*		*		*	
Stavebné stroje	*		*			
Grafické informačné systémy			*		*	
Konštrukčné cvičenia	*	*	*			
Prax	*		*			
Geológia a zakladanie stavieb	*		*			
Stavebná mechanika	*		*			
Geodézia	*		*		*	
Ekonomika	*			*		
Architektúra	*		*			
Stavebné konštrukcie	*		*			
Pozemné staviteľstvo	*		*			
Výpočtová technika v odbore			*		*	*
Voliteľné predmety						
Adaptácie a rekonštrukcie stavieb	*		*			
Prax	*		*			
Vybrané state z odboru	*		*			
Inžinierske stavby	*		*			
Účelové kurzy						
Ochrana človeka a prírody	*	*				*
Telovýchovno-výcvikový kurz	*	*				*

Kľúčové kompetencie predstavujú spoločne uplatňované zásady a pravidlá pri vybraných postupoch, metódach a formách práce, pri organizovaní rôznych slávnostných alebo výnimočných príležitostí, akcií alebo aktivít, mali by podporovať a rozvíjať aktivitu, tvorivosť, zručnosť, učenie žiaka. Výchovné a vzdelávacie stratégie (ďalej len „VVS“) nie sú formulované ako ciele, konkrétne metódy, postupy, pokyny alebo predpokladané výsledky žiakov, ale predstavujú spoločný postup, prostredníctvom ktorého by učitelia doviedli žiakov k vytváraniu alebo ďalšiemu rozvoju kľúčových kompetencií.

VVS sú v našom školskom vzdelávacom programe stanovené pre každý vyučovací predmet a pre vybrané kľúčové kompetencie tak, ako to ukazuje tabuľka. Táto stratégia bola odsúhlasená všetkými predmetovými komisiami na škola.

7.1 - Všeobecné vzdelávanie

Slovenský jazyk a literatúra

Názov predmetu	Slovenský jazyk a literatúra
Časový rozsah výučby	1.ročník - 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín 2.ročník - 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín 3.ročník - 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín 4.ročník - 3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	3650 6 stavitel'stvo
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Jadrom vyučovania slovenského jazyka je aktívny rozvoj vyjadrovania žiakov, ktorý sa opiera o nevyhnutné poznatky zo štylistiky a o všeobecnejšie poznanie systému jazyka, preto sú jazykové témy funkčne zaradené k slohovým témam.

Výber a štruktúra slohového učiva vychádza zo vzťahu – slohový postup – funkčný jazykový štýl – komunikatívna situácia, aby si žiak uvedomil dynamickosť a hybridnosť slohových útvarov, t.j. výskyt rovnakých slohových útvarov v rozličných funkčných štýloch, ako aj výskyt niekoľkých slohových postupov v jednom útvere, alebo existenciu rovnakého slohového postupu aj útvaru. Zdôrazňuje sa produktívna štylistika (tvorba), nie verbálna definícia.

Začína sa najjednoduchším informačným postupom, pokračuje opisným a výkladovým slohovým postupom a končí sa praktickou rétorikou a aplikáciou poznatkov o štýle umeleckej prózy v písomnom rozprávaní. Takto sa posilňuje vzostupnosť náročnosti učiva, jeho rozvíjacia a výchovná stránka, ale aj medzipredmetové a medzizložkové vzťahy (najmä s literárnou zložkou).

Preberajú sa mnohé slohové útvary, ktoré sa už vyučovali v základnej škole, no princíp spojenia školy so životom si vyžaduje ich upevnenie a prehĺbenie o nové javy a osobné skúsenosti žiakov. Zreteľ na intelektuálnu úroveň žiaka zabezpečuje, že sa všetky postupy a útvary viac alebo menej známe zo základnej školy preberú s väčším dôrazom na samostatnú prácu žiaka (rozvoj zručností), na uplatnenie jeho osobnosti a vyjadrovanie vlastného názoru, na rozvoj jeho individuálneho štýlu. Posilňuje sa rozvíjanie ústneho prejavu. V obsahu učiva jednotlivých ročníkov sa to konkretizuje tak, že druhú časť každej témy tvoria námety na ústne a písomné cvičenia.

Výber a štruktúra jazykového učiva umožňuje hlbšie poznať systém jazyka a jeho jednotlivé roviny, takže vedomosti žiakov budú odrážať všeobecnejšie zákonitosti jazyka. Takéto vedomosti majú väčšiu inštrumentálnu hodnotu pre jazykovú prax ako ovládanie množstva jednotlivostí. Vedomosti sa tak stanú kľúčom na porozumenie jazykového diania v spoločnosti, účinným poradcom v jazykovej praxi a základom ďalšieho vzdelávania.

Vo výbere a štruktúre učiva sa výrazne prejavuje zreteľ na rozvoj vyjadrovania žiakov ustavičným dôrazom na diferenciaciu jazykových prostriedkov z hľadiska spisovnosti a slohovej platnosti. Tento zreteľ sledujú aj štylizované a textové cvičenia, ktoré sa organicky začleňujú do systému cvičení tam, kde to vyžaduje charakter učiva. Zreteľ na všestrannú výchovnosť sa uplatňuje v celom jazykovom vyučovaní, najmä vo všeobecných poznatkoch o jazyku, ktoré sú záverečným jazykového vzdelávania v strednej škole.

Výber a štruktúra obsahu posilňuje učebný predmet tak vo vzťahu k základnej škole, ako aj vo vzťahu k ostatným učebným predmetom. Integruje ich najmä praktickým výcvikom metód samostatného štúdia (konspektovanie, excerpovanie) a výskumných metód, rozvíjaním vecného a odborného (terminologického) vyjadrovania, logického a tvorivého myslenia. Obsah slohových prác žiakov súvisí s aktuálnymi problémami života našej spoločnosti a čerpá z oblasti ostatných učebných predmetov, nemá však tieto predmety nahrádzať.

Cieľom vyučovania literatúry je aktívne sa podieľať na intelektuálnom, citovom a mravnom rozvoji žiakov, tvorbe harmonicky rozvinutého človeka. Osvojené vedomosti, zručnosti a návyky by sa mali stať východiskom pre ďalšie vzdelávanie a sebavzdelávanie a základom pre aktívny celoživotný kontakt s literatúrou a umením.

Základným prostriedkom realizácie tohto cieľa je literárno-umelecké dielo, jeho čítanie a interpretácia, ktorá je založená na pochopení významu textu, jeho zmyslu a vnútornom citovom prežívaní estetických a myšlienkových hodnôt, ktoré sú v diele obsiahnuté. Účinok výchovno-vzdelávacieho pôsobenia prostredníctvom literatúry a umenia by sa mal prejavovať pri utváraní plnohodnotného spôsobu života, voľbe správnej životnej cesty, orientácii vo vlastnom živote a jeho problémoch, sebarealizácii v demokratickej a humánnej spoločnosti.

Ciele vyučovacieho predmetu

Z hľadiska poznávacej cieľovej zložky si žiaci osvojujú (v nadväznosti na základnú školu), prehlbujú a systematizujú poznatky:

1. o komunikácii z hľadiska metód racionálneho štúdia
2. o funkčných štýloch, o slohových postupoch, o slohových útvaroch, o slohových a komunikatívnych činiteľoch, o slohovom a komunikatívnom procese,
3. o prostriedkoch súčasného spisovného jazyka a o ich používaní, o štýlovom charaktere jazykových prostriedkov
4. o vzniku jazyka, o podstate jazyka ako systému znakov, o funkcii jazyka v spoločnosti

Z hľadiska rozvíjacej cieľovej zložky žiaci si osvoja tieto činnosti (zručnosti):

1. interpretovať texty (jazykové prejavy, slohové útvary) hovorené a písané formulovaním podstaty obsahu textu a jeho funkcie (cieľa textu)
2. aplikovať v rámci jazykovej komunikácie samostatné racionálne štúdium z odborných kníh a časopisov a vedieť efektívne využívať všetky časti odbornej knihy (prebal, úvod, register, obsah, bibliografia atď.
3. odborne citovať (priamo alebo parafrázovať) a používať bibliografickú normu,

4. viesť si vlastnú kartotéku počas celého štúdia v strednej škole (pokračovať v nej aj ďalej
5. výrazne a plynule čítať bez prípravy (spontánne) primeraný odborný alebo publicistický, príp. umelecký text
6. rozumieť lexikálne primerané hovorené a písané texty v českom jazyku, najmä publicistické a odborné, vedieť ich preložiť do slovenčiny,
7. čítať české texty s dodržiavaním českej výslovnostnej normy,
8. vo všetkých svojich prejavoch využívať logicko-myšlienkové činnosti, ako sú analýza a syntéza, abstrakcia, zovšeobecnenie, porovnávanie, klasifikácia, indukcia a dedukcia, analógia a atď.,
9. vo všetkých svojich prejavoch uplatňovať logickú štruktúru a komunikatívnu funkčnosť (neutrálnosť, racionálnosť, terminologickosť alebo expresívnosť, obraznosť atď.), jednoduché dvojčlenné i jednočlenné vety alebo súvetia a polovetné konštrukcie atď
10. vyjadrovať sa vhodne, kultivovane, v súlade s jazykovou normou, v súlade s funkciou (cieľom) prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej písanej forme
11. tvoriť rozličné (komunikatívne frekventované) druhy textov pre písomný i ústny prejav
12. poznatky a činnosti (zručnosti) nadobudnuté pri vyučovaní slovenského jazyka aplikovať v ostatných učebných predmetoch a naopak (napr. internacionálnu jazykovú terminológiu v cudzích jazykoch, cudzojazyčné resumé v projekte SOČ atď.).

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovanom predmete výpočtová technika v odbore využívame pre utváranie a rozvíjanie zvolených kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

a) Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Absolvent má:

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory
- vyjadrovať sa nielen podrobne a bohato, ale aj krátko a výstižne,
- osvojovať si grafickú a formálnu úpravu písomných prejavov.
- orientovať sa, získať, rozumieť a aplikovať rôzne informácie, posúdiť ich význam v osobnom živote a v povolání.

b) Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

Absolvent má:

- overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých,
- prijímať a plniť zodpovedne dané úlohy.
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebapoznanie, sebadôveru a reproduktívne myslenie.

c) Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Absolvent má:

- získavať samostatným štúdiom všetky nové informácie vzťahujúce sa priamo k objasneniu neznámych oblastí problému,
- vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho,
- korigovať nesprávne riešenia problému.

d) **Spôsobilosti využívať informačné technológie**

Absolvent má:

- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný.

Metódy: informačno-receptívna - výklad, reproduktívna, motivačná – uvedenie príkladu a praktického využitia, diagnostická – pri riešení príkladov sleduje mieru osvojenia učiva, heuristická – riešenie úloh

Formy práce: skupinová, individuálna, frontálna práca, webquest, blog

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní predmetu slovenský jazyk a literatúra sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania, na ich podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania		Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...
	Metódy	Formy práce				
Ročník: PRVÝ						
Úvod do metód štúdia	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov, práca s knihou	Caltíková, Lorencová , Polakovičová, Starková: Slovenský jazyk pre 1. ročník Slovníky, odborná literatúra, tlač, Cvičebnica slov. jazyk pre 1. ročník stredných škôl /2007/	Videotechnika, tabuľa	Tabuľa	internet
Všeobecné poznatky o slohu	Vysvetľovanie, riešenie úloh, rozprávanie príbehu zo života	Skupinová práca, kompozičné cvičenia,	Caltíková, Lorencová ,	Internet – elektronické	Tabuľa	internet

		konspekt	Polakovičová, Starková: Slovenský jazyk pre 1. ročník Cvičebnica slov. jazyk pre 1. ročník stredných škôl /2007/	slovníky PC, dataprojektor		
Lexikológia – náuka o slove	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Riešenie úloh	Individuálna práca žiacov, práca so slovníkmi	Caltíková, Lorencová , Polakovičová, Starková: Slovenský jazyk pre 1. ročník Cvičebnica slov. jazyk pre 1. ročník stredných škôl /2007/	Slovenský národný korpus PC, dataprojektor	Slovníky	Internet SNK
Tvorenie slov	Vysvetľovanie, rozhovor	Slovníkové a pravopisné cvičenia, individuálna práca žiacov, frontálna výučba	Caltíková, Lorencová , Polakovičová, Starková: Slovenský jazyk pre 1. ročník	Tabuľa, dataprojektor, PC	Tabuľa	internet
Informácia a komunikácia – administratívny a hovorový štýl	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiacov, práca s knihou, písomné spracovanie niektorých útvarov	Cvičebnica slov. jazyk pre 1. ročník stredných škôl /2007/	Dataprojektor, PC	Tabuľa	
Jazyk v pracovnej komunikácii	Vysvetľovanie , rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiacov, práca s knihou, diskusia	Cvičebnica slov. jazyk pre 1. ročník stredných škôl /2007/	PC, internet	Tabuľa	internet
Kontrolné slohové práce - písomné	Vysvetľovanie , rozhovor, riešenie úloh	Individuálna práca žiacov, súkromný list, diskusný príspevok			Slovníky	
Ročník: DRUHÝ						
Opis a	Informačnoreceptívna – výklad	Frontálna výučba	Sloh na dlani /	PC, internet	Tabuľa	internet

charakteristika	Reproduktívna – rozhovor Riešenie úloh	Individuálna práca žiacov, práca s knihou, blog	A.Weidlerová, E. Weidler/ 2007/			
Tvaroslovie	Vysvetľovanie, riešenie úloh,	Skupinová práca, s normatívnou gramatickou príručkou	Caltíková, M. a kol: Slovenský jazyk pre 2. ročník stredných škôl	Videotechnika, tabuľa		internet
Skladba	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Riešenie úloh	Individuálna práca žiacov, Práca s knihou gramatiky	Caltíková, M. a kol: Slovenský jazyk pre 2. ročník stredných škôl	Interaktívna tabuľa		internet
Publicistický štýl a jeho žánre	Vysvetľovanie, rozhovor	Frontálna výučba Individuálna práca žiacov, práca s knihou	Slovenský jazyk pre 1. a 2. ročník stredných škôl	Videotechnika, tabuľa, e-slovníky, denná tlač	Slovníky, denná tlač	internet
Kontrolné slohové práce	Vysvetľovanie , rozhovor, riešenie úloh	Individuálna práca žiacov, práca s knihou, charakteristika, sebakritika			Slovníky	
Ročník: TRETÍ						
Náučný štýl	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiacov, práca s knihou	Ihnátková, Bajzíkova, Horecký : Slovenský jazyk pre 3 a 4. ročník stredných škôl Caltíková, M.a kol::Slovenský jazyk pre SŠ 3.Orbis Pictus Bratislava.2010.	PC, videotechnika		internet
Výkladový slohový postup -výklad	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Riešenie úloh	Skupinová práca, kompozičné cvičenia, anotácia, resumé	Ihnátková, Bajzíkova, Horecký : Slovenský jazyk pre 3. a 4. ročník stredných škôl	Datapojektor, PC		internet
Výkladový slohový postup -úvaha	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Riešenie úloh	Individuálna práca žiacov, práca so slovníkmi	Ihnátková, Bajzíkova, Horecký : Slovenský jazyk	Interaktívna tabuľa		internet

			pre 3. a 4. ročník stredných škôl Caltíková, M.a kol.:Slovenský jazyk pre SŠ 3.Orbis Pictus Bratislava.2010			
Zvuková a grafická stránka jazyka	Vysvetľovanie, rozhovor	Frontálna výučba, individuálna práca žiacov, práca s knihou, webquest	Ihnátková, Bajžíková, Horecký : Slovenský jazyk pre 3. a 4. ročník stredných škôl Caltíková, M.a kol.:Slovenský jazyk pre SŠ 3.Orbis Pictus Bratislava.2010	Elektronické slovníky, internet	Nahrávky	internet
Kontrolné slohové práce	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Riešenie úloh	Projekt odbornej práce			Slovníky	
Ročník: ŠTVRTÝ						
Základy rétoriky – rečnícky štýl	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiacov, práca s knihou	Caltíková, M. a kol.:Slovenský jazyk pre SŠ 4. Orbis Pictus Bratislava. 2010.	Elektronické slovníky, internet	Tabuľa	knižnica
Rozprávanie ako útvár umeleckého štýlu	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiacov, práca s knihou Tvorivé písanie	Hincová, K.- Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1.-4. Ročník SŠ. SPN Bratislava.2007	Dataprojektor, PC	Tabuľa	Internet, knižnica
Všeobecné poznatky o jazyku a systematizácia učiva	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Riešenie úloh	Individuálna práca žiacov, Webquest, blog	Caltíková, M. a kol.:Slovenský jazyk pre SŠ 4. Orbis Pictus Bratislava. 2010.	Elektronické slovníky, internet Dataprojektor, PC	Tabuľa	knižnica
Kontrolné slohové	Vysvetľovanie, rozhovor	Individuálna práca	Hincová, K.-		Normatívne príručky	knižnica

práce		žiacov, ústny prejav	Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1.-4. Ročník SŠ. SPN Bratislava.2007		PSP	
-------	--	----------------------	---	--	-----	--

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania		Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...
	Metódy	Formy práce				
Ročník: ŠTVRTÝ						
Grécka antická literatúra	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiacov, práca s knihou	Kol. autorov: Zmaturuj z literatúry1.Didaktis Bratislava.	PC, dataprojektor	prezentácia	knižnica
Rímska antická literatúra, ľudostná a reflexívna lyrika	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiacov, práca s knihou	Obert, V. a kol.: Literatúra pre 1.ročník gymnázií a stredných škôl. Litera Bratislava.1994.	video	Vergilius: Aeneas	internet
Kresťanská a rytierska literatúra	Riešenie úloh, heuristika	Práca s literárnymi ukážkami Individuálna práca žiacov, práca s knihou	Obert, V. a kol.: Literatúra pre 1.ročník gymnázií a stredných škôl. Litera Bratislava.1994	PC, dataprojektor	prezentácia	internet
Renesancia	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor	Práca s literárnymi ukážkami Individuálna práca žiacov, práca s knihou	Obert, V. a kol.: Literatúra pre 1.ročník gymnázií a stredných škôl. Litera Bratislava.1994.	video	W. Shakespeare: Hamlet F. Petrarca: Sonety pre Lauru	knižnica
Barok	Riešenie úloh, heuristika	Individuálna práca žiacov	Obert, V. a kol.: Literatúra pre 1.ročník gymnázií a stredných škôl. Litera Bratislava.1994.	PC, dataprojektor	tabuľa	knižnica
Klasicizmus	Informačnéreceptívna – výklad	Skupinová práca	Obert, V. a kol.:	PC, dataprojektor	J. Kollár: Slávy	Knižnica, internet

	Reproduktívna – rozhovor Riešenie úloh		Literatúra pre 1.ročník gymnázií a stredných škôl. Litera Bratislava.1994		dcera	
Romantizmus	Riešenie úloh, heuristika	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov, práca s knihou	Obert,V.a kol.:Literatúra pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera Bratislava.1994	PC, dataprojektor	tabuľa	knižnica
Realizmus	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Riešenie úloh	Individuálna práca žiakov, práca s knihou	Obert,V.a kol.:Literatúra pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera Bratislava.1994	PC, dataprojektor	webquest	internet
Moderna a avantgarda	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov, práca s knihou	Kol. autorov: Zmaturuj z literatúry1.Didaktis Bratislava	PC, dataprojektor	prezentácia	knižnica
Povoynové obnovenie naratívnej a intencionálnej literatúry	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Riešenie úloh	Práca s literárnymi ukážkami Individuálna práca žiakov, práca s knihou	Obert,V. a kol.: Literatúra pre 4. ročník gymnázií a stredných škôl.Litera Bratislava.1996	PC. dataprojektor	prezentácia	knižnica
Absurdná dráma proti totalitnému režimu	Riešenie úloh, heuristika	Skupinová práca Práca s literárnymi ukážkami	Kol. autorov: Zmaturuj z literatúry1.Didaktis Bratislava	video	DVD	divadlo

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Predmetom klasifikácie v predmete slovenský jazyk a literatúra a vyučovací predmet a literatúra sú výsledky, ktoré žiak dosiahol v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov v rámci jednotlivých zložiek predmetu: **jazyková, slohová a literárna zložka**. Hodnotí sa schopnosť získať, upraviť, spracovať, používať a prezentovať vedomosti, zručnosti a návyky v konkrétnych situáciách, obsahová kvalita a jazyková správnosť odpovede, t. j. rozsah slovnej zásoby, gramatická správnosť, štylistická pôsobivosť a stupeň rečovej pohotovosti. V písomnom aj ústnom prejave má žiak preukázať komplexnosť ovládania jazyka, mieru tvorivosti a celkovú vzdelanosť a kultúrnosť v miere vychádzajúcej z učebných osnov a vzdelávacích štandardov.

Hodnotenie písomných prác zo slovenského jazyka

Klasifikované písomné práce sú trojaké: kontrolné slohové práce, cvičené slohové práce a diktáty.

1. **Kontrolné slohové práce** sa píše v 1. - 3. ročníku dve za školský rok (jedna za polrok) jedna je školská, jedna je domáca (prípadne sú obidve školské). Ak je povinná maturitná písomná práca, píše sa vo 4. ročníku len cvičné práce (1-2), kontrolná práca v 1. polroku je ústna – diskusný príspevok alebo prejav.
2. **Predpísané žánre na kontrolné slohové práce pre ISCED3** – beletrizovaný životopis, umelecký opis, charakteristika osoby, úvaha, výklad, diskusný príspevok, rozprávanie, slávnostný prejav.

Kontrolná práca je všestrannou jazykovou skúškou, pričom sa dbá i na jej úpravu. Pri vypracovaní môžu žiaci používať normatívnu pravopisnú príručku a normatívny slovník. Klasifikuje sa jednou známkou, ktorá celkovo zhodnotí vecnú, kompozičnú, štylizáciu, gramatickú a pravopisnú stránku práce.

Pri hodnotení polročných písomných prác uplatňujeme rovnakú hodnotiacu tabuľku ako v PFIČ (pozri Pokyny na hodnotenie PFIČ MS – vyučovacie jazyky).

Na rozbor a opravu sa venujú dve hodiny a využívajú sa na individuálnu prácu so žiakmi, prípadne na precvičovanie javov, ktoré si podľa výsledkov zasluhujú pozornosť.

2. Cvičné slohové práce

- a) Všetky slohové útvary v danom ročníku, t.j. aj také, ktoré budú uložené ako kontrolná slohová práca, najmä však praktické administratívne útvary.
- b) Výberové slohové útvary, ktoré vyhovujú individuálnym záujmom žiakov a rozvíjajú ich osobitné slohové schopnosti a zručnosti.

Učiteľ nemusí všetky cvičné práce klasifikovať každému žiakovi (výberová klasifikácia). Prihliada sa predovšetkým na kompozičnú a štylizáciu stránku práce. Cvičná písomná práca sa zväčša vypracuje v škole, doma sa prípadne dokončí, môže však byť aj domáca (podľa problematiky).

Stupnica hodnotenia slohových prác:

- 28 - 26 bodov – výborný
- 25 - 21 bodov – chválitebný
- 20 - 14 bodov – dobrý
- 13 - 9 bodov – dostatočný
- 8 - 0 bodov – nedostatočný

3. **Diktáty** sa píše dva za rok a všetky sa klasifikujú. Text sa vyberá podľa potreby a podľa veku žiakov (100-120 slov). Ide zvyčajne o komunikatívne frekventované javy, napr. texty z tlače (nie o hromadenie pravopisných javov). Preberanie javov, v ktorých žiaci robia chyby, sa postupne zaradí do jednotlivých vyučovacích hodín jazyka, zväčša však ako samostatná domáca práca s pravopisnou príručkou a prehľadnou gramatikou.

Stupnica hodnotenia kontrolných diktátov:

- 0 - 1 chyba výborný
- 2 - 3 chyby chválitebný
- 4 - 6 chýb dobrý
- 7 - 9 chýb dostatočný
- 10 a viac chýb nedostatočný

Stupnica hodnotenia písomných prác / testov:

- 100% – 90% výborný
- 89% – 75% chválitebný
- 74% – 62% dobrý
- 61% – 41% dostatočný
- 40% – 0% nedostatočný

Anglický jazyk

Názov predmetu	Anglický jazyk
Časový rozsah výučby	1.ročník - 4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín 2.ročník - 4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín 3.ročník - 4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín 4.ročník - 5 hodiny týždenne, spolu 150 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	3650 6 staviteľstvo
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet odráža najnovšie zmeny v ponímaní výučby cudzieho jazyka na stredných odborných školách. Ich prioritnou úlohou je umožniť absolventom stredných odborných škôl aktívne zvládnuť jazykové zručnosti a vedomosti. Jazykové vyučovanie vytvára a podporuje spoločenskú, individuálnu a profesionálnu spôsobilosť dorozumieť sa a komunikovať v cudzom jazyku v reálnych podmienkach a tým slúži k rozvoju osobnosti a umožňuje lepšie uplatnenie na trhu práce.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom jazykového vyučovania je komunikatívny cieľ, t.j. osvojenie si komunikatívnej kompetencie s cieľom rozvíjať všetky štyri rečové zručnosti. Vyučovanie jazyka má podstatný význam pre rozvoj interkultúrnej komunikačnej schopnosti, k vzájomnému porozumeniu medzi národmi a toleranciu k iným kultúram prostredníctvom poznatkov z rôznych oblastí života. Okrem toho vyučovanie cudzích jazykov formuje kritické myslenie, myšlienkovú a rečovú tvorivosť, motiváciu žiakov k dosiahnutiu čo najvyššej jazykovej úrovne, samostatnosť v učení sa a zodpovednosť za študijné výsledky.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete anglický jazyk využívame pre utváranie a rozvíjanie zvolených kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Kľúčové kompetencie

j) Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Absolvent má:

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory,
- reprodukovat' a interpretovať prečítaný alebo vypočítaný text v materinskom a cudzom jazyku,
- aktívne komunikovať v cudzom jazyku,
- štylizovať listy (formálne, neformálne), vyplňovať formuláre (životopis, žiadosť),
- navrhovať návody k činnostiam v materinskom a cudzom jazyku,
- osvojovať si grafickú a formálnu úpravu písomných prejavov,
- vyhľadávať a využívať jazykové a iné výrazové prostriedky pri riešení zadaných úloh a tém v cudzom jazyku,
- vedieť prijímať a tvoriť text, chápať vzťahy medzi rečovou situáciou, témou a jazykovým prejavom v materinskom a cudzom jazyku,
- rozlišovať rôzne druhy a techniky čítania, ovládať orientáciu sa v texte a jeho rozbor z hľadiska kompozície a štýlu v materinskom a cudzom jazyku,

k) Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

Absolvent má:

- vedieť samostatne predkladať jednoduché návrhy a projekty, formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebapoznanie, sebadôveru a reproduktívne myslenie,
- ovládať základy modernej pracovnej technológie a niesť zodpovednosť za prácu v životnom prostredí, jeho ochranu, bezpečnosť a stratégiu jeho rozvoja,
- samostatne pracovať a zapájať sa do práce kolektívu, riadiť jednoduchšie práce v menšom kolektíve, niesť zodpovednosť aj za prácu druhých,
- vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje,
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomý dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí,
- prijímať a plniť zodpovedne dané úlohy,

l) Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Absolvent má:

- získavať samostatným štúdiom všetky nové informácie vzťahujúce sa priamo k objasneniu neznámych oblastí problému,
- zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie,

- poskytovať ľuďom informácie (oznamovanie, referovanie, rozprávanie, vyučovanie),
- vedieť ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

m) Podnikateľské spôsobilosti

Absolvent má:

- samostatne plánovať finančné prostriedky vzhľadom na potreby a ciele podnikania,
- vedieť vystihnúť princípy odmeňovania a oceňovania aktívnych a tvorivých zamestnancov a motivovať ich
- využívať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť primerane kritizovať, ale aj znášať kritiku od druhých,
- rešpektovať právo a zodpovednosť,
- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia sa a byť pripravený -sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy a povolání,

n) - Spôsobilosť využívať informačné technológie

Absolvent má:

- pracovať s aplikačným programom potrebným pre výkon povolania,
- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie,
- komunikovať elektronickou poštou, využívať prostriedky online a offline komunikácie,
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,

o) Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Absolvent má:

- chápať problémy zachovania miery, bezpečnosti jednotlivcov, národov a štátov, zachovávanie a ochrany životného prostredia, vyčerpania nerastných surovín, liečenia civilizačných ochorení, populačnej explózie v rozvojových krajinách, drogovej závislosti najmä mladistvých, sexuálnej výchovy a pozitívne pristupovať k riešeniu týchto problémov,
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,
- uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciou k identite druhých,
- uznávať tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte
- podporovať hodnoty miestnej, národnej, európskej a svetovej kultúry a mať k nim vytvorený pozitívny vzťah.

Metódy: informačno-receptívna - výklad, reproduktívna, motivačná – uvedenie príkladu a praktického využitia, diagnostická – pri riešení príkladov sleduje mieru osvojenia učiva, heuristická – riešenie úloh

Formy práce: skupinová, individuálna, frontálna práca

Stratégia vyučovania: Pri vyučovaní predmetu anglický jazyk sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania, na ich podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania		Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...
	Metódy	Formy práce				
Ročník: ŠTVRTÝ						
Úvod do predmetu	-Heuristická – rozhovor, precvičovanie -Diagnostická- rozhovor a cvičenia	- Frontálna a individuálna práca žiakov - Práca s pracovným zošitom	Liz & John Soars New Headway English course – Intermediate – pracovný zošit	Tabuľa		
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	-Reproduktívna – rozhovor -Heuristická – rozhovor -Projektová	-Frontálna a Individuálna práca žiakov -Skupinová práca žiakov -Prezentácie	A. Billíková, S. Preložníková, Ľ. Török Angličtina - nová maturita- základná úroveň J. Bérešová, M. Macková, L. Steyne: Nová maturita z Angličtiny	Tabuľa CD prehrávač Dataprojektor PC	Nahrávka Slovník Obrazkový materiál	Prezentácia
Predprítomný čas jednoduchý	-Heuristická – rozhovor, precvičovanie -Diagnostická- rozhovor a cvičenia	- Frontálna a individuálna práca žiakov - Práca s pracovným zošitom	Liz & John Soars New Headway English course – Intermediate – pracovný zošit	Tabuľa Dataprojektor PC	gramatické tabule	
Predprítomný čas priebehový	-Heuristická – rozhovor, precvičovanie -Diagnostická- rozhovor a cvičenia	- Frontálna a individuálna práca žiakov - Práca s pracovným zošitom	Liz & John Soars New Headway English course – Intermediate – pracovný zošit	Tabuľa Dataprojektor PC	gramatické tabule	
MLADÍ ĽUDIA A ICH SVET	-Reproduktívna – rozhovor -Heuristická – rozhovor -Projektová	-Frontálna a Individuálna práca žiakov -Skupinová práca žiakov -Prezentácie	A. Billíková, S. Preložníková, Ľ. Török Angličtina - nová maturita- základná úroveň J. Bérešová, M. Macková,	Tabuľa CD prehrávač Dataprojektor PC	Nahrávka Slovník Obrazkový materiál	Prezentácia

			L. Steyne: Nová maturita z Angličtiny			
JEDLO	-Reproduktívna – rozhovor -Heuristická – rozhovor -Projektová	-Frontálna a Individuálna práca žiakov -Skupinová práca žiakov -Prezentácie	A. Billíková, S. Preložníková, L. Török Angličtina - nová maturita- základná úroveň J. Bérešová, M. Macková, L. Steyne: Nová maturita z Angličtiny	Tabuľa CD prehrávač Dataprojektor PC	Nahrávka Slovník Obrazkový materiál	Prezentácia
Podmienkové vety-1. a 2.	-Heuristická – rozhovor, precvičovanie -Diagnostická- rozhovor a cvičenia	- Frontálna a individuálna práca žiakov - Práca s pracovným zošitom	Liz & John Soars New Headway English course – Intermediate – pracovný zošit	Tabuľa Dataprojektor PC	gramatické tabule	Prezentácia
Nultá podmienková veta	-Heuristická – rozhovor, precvičovanie -Diagnostická- rozhovor a cvičenia	- Frontálna a individuálna práca žiakov - Práca s pracovným zošitom	Liz & John Soars New Headway English course – Intermediate – pracovný zošit	Tabuľa Dataprojektor PC	gramatické tabule	Prezentácia
Neformálny list - kompozícia	-Informačno-receptívna – výklad - motivačná	- Individuálna práca		Tabuľa	Slovník	Učebný text
ZÁUJMY A VOĽNÝ ČAS	-Reproduktívna – rozhovor -Heuristická – rozhovor -Projektová	-Frontálna a Individuálna práca žiakov -Skupinová práca žiakov -Prezentácie	A. Billíková, S. Preložníková, L. Török Angličtina - nová maturita- základná úroveň J. Bérešová, M. Macková, L. Steyne: Nová maturita z Angličtiny	Tabuľa CD prehrávač Dataprojektor PC	Nahrávka Slovník Obrazkový materiál	Prezentácia
MULTIKULTÚRNA SPOLOČNOSŤ	-Reproduktívna – rozhovor -Heuristická – rozhovor -Projektová	-Frontálna a Individuálna práca žiakov -Skupinová práca žiakov -Prezentácie	A. Billíková, S. Preložníková, L. Török Angličtina - nová maturita- základná úroveň J. Bérešová, M. Macková, L. Steyne: Nová maturita z Angličtiny	Tabuľa CD prehrávač Dataprojektor PC	Nahrávka Slovník Obrazkový materiál	Prezentácia Internet
Modálne slovesá 3	-Heuristická – rozhovor, precvičovanie -Diagnostická- rozhovor a cvičenia	- Frontálna a individuálna práca žiakov - Práca s pracovným zošitom	Liz & John Soars New Headway English course – Intermediate – pracovný zošit	Tabuľa Dataprojektor PC	gramatické tabule	Prezentácia
Vyjadrenie súhlasu a nesúhlasu (So do I/ Neither do I)	-Informačno-receptívna – výklad -Heuristická – rozhovor, precvičovanie	- Frontálna a individuálna práca žiakov - Práca s pracovným zošitom	Liz & John Soars New Headway English course – Intermediate – pracovný zošit	Tabuľa Dataprojektor PC	gramatické tabule	Prezentácia
Formálny list –	-Informačno-receptívna –	- Individuálna práca		Tabuľa	Slovník	Učebný text

kompozícia	výklad - motivačná					
MESTÁ A MIESTA	-Reproduktívna – rozhovor -Heuristická – rozhovor -Projektová	-Frontálna a Individuálna práca žiakov -Skupinová práca žiakov -Prezentácie	A. Billíková, S. Preložníková, Ľ. Török Angličtina - nová maturita- základná úroveň J. Bérešová, M. Macková, L. Steyne: Nová maturita z Angličtiny	Tabuľa CD prehrávač Dataprojektor PC	Nahrávka Slovník Obrazkový materiál	Prezentácia
MÓDA	-Reproduktívna – rozhovor -Heuristická – rozhovor -Projektová	-Frontálna a Individuálna práca žiakov -Skupinová práca žiakov -Prezentácie	A. Billíková, S. Preložníková, Ľ. Török Angličtina - nová maturita- základná úroveň J. Bérešová, M. Macková, L. Steyne: Nová maturita z Angličtiny	Tabuľa CD prehrávač Dataprojektor PC	Nahrávka Slovník Obrazkový materiál	Prezentácia
ANGLICKY HOVORIACE KRAJINY	-Reproduktívna – rozhovor -Heuristická – rozhovor -Projektová	-Frontálna a Individuálna práca žiakov -Skupinová práca žiakov -Prezentácie	A. Billíková, S. Preložníková, Ľ. Török Angličtina - nová maturita- základná úroveň J. Bérešová, M. Macková, L. Steyne: Nová maturita z Angličtiny	Tabuľa CD prehrávač Dataprojektor PC	Nahrávka Slovník Obrazkový materiál Mapa	Prezentácia
Trpný rod – všetky časy	-Informačno-receptívna – výklad -Heuristická – rozhovor, precvičovanie	- Frontálna a individuálna práca žiakov - Práca s pracovným zošitom	Liz & John Soars New Headway English course – Intermediate – pracovný zošit	Tabuľa Dataprojektor PC	gramatické tabule	Prezentácia
Nepriama reč Nepriama otázka a žiadosť Prídavné otázky	-Informačno-receptívna – výklad -Heuristická – rozhovor, precvičovanie	- Frontálna a individuálna práca žiakov - Práca s pracovným zošitom	Liz & John Soars New Headway English course – Intermediate – pracovný zošit	Tabuľa Dataprojektor PC	gramatické tabule	Prezentácia
SLOVENSKO, MOJA VLASŤ	-Reproduktívna – rozhovor -Heuristická – rozhovor -Projektová	-Frontálna a Individuálna práca žiakov -Skupinová práca žiakov -Prezentácie	A. Billíková, S. Preložníková, Ľ. Török Angličtina - nová maturita- základná úroveň J. Bérešová, M. Macková, L. Steyne: Nová maturita z Angličtiny	Tabuľa CD prehrávač Dataprojektor PC	Nahrávka Slovník Obrazkový materiál	Prezentácia
MEDZILUDSKÉ VZŤAHY	-Reproduktívna – rozhovor -Heuristická – rozhovor -Projektová	-Frontálna a Individuálna práca žiakov -Skupinová práca žiakov -Prezentácie	A. Billíková, S. Preložníková, Ľ. Török Angličtina - nová maturita- základná úroveň J. Bérešová, M. Macková, L. Steyne: Nová maturita	Tabuľa CD prehrávač Dataprojektor PC	Nahrávka Slovník Obrazkový materiál	Prezentácia

			z Angličtiny			
KOMUNIKÁCIA A JEJ FORMY	-Reproduktívna – rozhovor -Heuristická – rozhovor -Projektová	-Frontálna a Individuálna práca žiakov -Skupinová práca žiakov -Prezentácie	A. Billíková, S. Preložníková, L. Török Angličtina - nová maturita- základná úroveň J. Bérešová, M. Macková, L. Steyne: Nová maturita z Angličtiny	Tabuľa CD prehrávač Dataprojektor PC	Nahrávka Slovník Obrazkový materiál	Prezentácia
MASMÉDIA	-Reproduktívna – rozhovor -Heuristická – rozhovor -Projektová	-Frontálna a Individuálna práca žiakov -Skupinová práca žiakov -Prezentácie	A. Billíková, S. Preložníková, L. Török Angličtina - nová maturita- základná úroveň J. Bérešová, M. Macková, L. Steyne: Nová maturita z Angličtiny	Tabuľa CD prehrávač Dataprojektor PC	Nahrávka Slovník Obrazkový materiál	Prezentácia
KNIHA – PRIATEĽ ČLOVEKA	-Reproduktívna – rozhovor -Heuristická – rozhovor -Projektová	-Frontálna a Individuálna práca žiakov -Skupinová práca žiakov -Prezentácie	A. Billíková, S. Preložníková, L. Török Angličtina - nová maturita- základná úroveň J. Bérešová, M. Macková, L. Steyne: Nová maturita z Angličtiny	Tabuľa CD prehrávač Dataprojektor PC	Nahrávka Slovník Obrazkový materiál	Prezentácia
PRÍKLADY A IDEÁLY	-Reproduktívna – rozhovor -Heuristická – rozhovor -Projektová	-Frontálna a Individuálna práca žiakov -Skupinová práca žiakov -Prezentácie	A. Billíková, S. Preložníková, L. Török Angličtina - nová maturita- základná úroveň J. Bérešová, M. Macková, L. Steyne: Nová maturita z Angličtiny	Tabuľa CD prehrávač Dataprojektor PC	Nahrávka Slovník Obrazkový materiál	Prezentácia

Nemecký jazyk

Názov predmetu	Nemecký jazyk
Časový rozsah výučby	1.ročník - 4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín 2.ročník - 4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín

	3.ročník - 4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín 4.ročník - 5 hodiny týždenne, spolu 150 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	3650 6 staveľstvo
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet odráža najnovšie zmeny v ponímaní výučby cudzieho jazyka na stredných odborných školách. Ich prioritnou úlohou je umožniť absolventom stredných odborných škôl aktívne zvládnuť jazykové zručnosti a vedomosti. Jazykové vyučovanie vytvára a podporuje spoločenskú, individuálnu a profesionálnu spôsobilosť dorozumieť sa a komunikovať v cudzom jazyku v reálnych podmienkach a tým slúži k rozvoju osobnosti a umožňuje lepšie uplatnenie na trhu práce.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom jazykového vyučovania je komunikatívny cieľ, t.j. osvojenie si komunikatívnej kompetencie s cieľom rozvíjať všetky štyri rečové zručnosti. Vyučovanie jazyka má podstatný význam pre rozvoj interkultúrnej komunikačnej schopnosti, k vzájomnému porozumeniu medzi národmi a toleranciu k iným kultúram prostredníctvom poznatkov z rôznych oblastí života. Okrem toho vyučovanie cudzích jazykov formuje kritické myslenie, myšlienkovú a rečovú tvorivosť, motiváciu žiakov k dosiahnutiu čo najvyššej jazykovej úrovne, samostatnosť v učení sa a zodpovednosť za študijné výsledky.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete anglický jazyk využívame pre utváranie a rozvíjanie zvolených kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Kľúčové kompetencie

p) Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Absolvent má:

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory,
- reprodukovat' a interpretovať prečítaný alebo vypočutý text v materinskom a cudzom jazyku,
- aktívne komunikovať v cudzom jazyku,

- štylizovať listy (formálne, neformálne), vyplňovať formuláre (životopis, žiadosť),
- navrhovať návody k činnostiam v materinskom a cudzom jazyku,
- osvojovať si grafickú a formálnu úpravu písomných prejavov,
- vyhľadávať a využívať jazykové a iné výrazové prostriedky pri riešení zadaných úloh a tém v cudzom jazyku,
- vedieť prijímať a tvoriť text, chápať vzťahy medzi rečovou situáciou, témou a jazykovým prejavom v materinskom a cudzom jazyku,
- rozlišovať rôzne druhy a techniky čítania, ovládať orientáciu sa v texte a jeho rozbor z hľadiska kompozície a štýlu v materinskom a cudzom jazyku,

q) Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

Absolvent má:

- vedieť samostatne predkladať jednoduché návrhy a projekty, formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebapoznanie, sebadôveru a reproduktívne myslenie,
- ovládať základy modernej pracovnej technológie a niesť zodpovednosť za prácu v životnom prostredí, jeho ochranu, bezpečnosť a stratégiu jeho rozvoja,
- samostatne pracovať a zapájať sa do práce kolektívu, riadiť jednoduchšie práce v menšom kolektíve, niesť zodpovednosť aj za prácu druhých,
- vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje,
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomý dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí,
- prijímať a plniť zodpovedne dané úlohy,

r) Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Absolvent má:

- získavať samostatným štúdiom všetky nové informácie vzťahujúce sa priamo k objasneniu neznámych oblastí problému,
- zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie,
- poskytovať ľuďom informácie (oznamovanie, referovanie, rozprávanie, vyučovanie),
- vedieť ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

s) Podnikateľské spôsobilosti

Absolvent má:

- samostatne plánovať finančné prostriedky vzhľadom na potreby a ciele podnikania,
- vedieť vystihnúť princípy odmeňovania a oceňovania aktívnych a tvorivých zamestnancov a motivovať ich
- využívať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť primerane kritizovať, ale aj znášať kritiku od druhých,
- rešpektovať právo a zodpovednosť,
- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia sa a byť pripravený -sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy a povolání,

t) - Spôsobilosť využívať informačné technológie

Absolvent má:

- pracovať s aplikačným programom potrebným pre výkon povolania,
- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie,
- komunikovať elektronickou poštou, využívať prostriedky online a offline komunikácie,
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,

u) Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Absolvent má:

- chápať problémy zachovania miery, bezpečnosti jednotlivcov, národov a štátov, zachovávanie a ochrany životného prostredia, vyčerpania nerastných surovín, liečenia civilizačných ochorení, populačnej explózie v rozvojových krajinách, drogovej závislosti najmä mladistvých, sexuálnej výchovy a pozitívne pristupovať k riešeniu týchto problémov,
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,
- uvedomovať si vlastnú kultúru, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciou k identite druhých,
- uznávať tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte
- podporovať hodnoty miestnej, národnej, európskej a svetovej kultúry a mať k nim vytvorený pozitívny vzťah.

Metódy: informačno-receptívna - výklad, reproduktívna, motivačná – uvedenie príkladu a praktického využitia, diagnostická – pri riešení príkladov sleduje mieru osvojenia učiva, heuristická – riešenie úloh

Formy práce: skupinová, individuálna, frontálna práca

Stratégia vyučovania: Pri vyučovaní predmetu nemecký jazyk sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania, na ich podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania		Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
	Metódy	Formy práce				
1.Rodina	Rozhovor,výklad, reproduktívna metóda, heuristická metóda	Skupinová práca, čítanie s porozumením, práca s knihou,	Funk, Kuhn, Demme, Winzer – Studio d B1	Tabuľa, PC, prehrávač	CD, učebnice, príručky gramatiky	Obrázky, prospekty, internet,fotoalbum
2.Kultúra v meste a na vidieku. Druhy umení	Informačno – receptívna metóda – výklad, reproduktívna – rozhovor, riešenie úloh	Práca s textom, čítanie s porozumením, dialógy	Hanuljaková Horová, Lenčová - Nová maturita,	Tabuľa, PC,	Prospekty, obrázky,video	Katalógy
3.Šport	Informačno – receptívna metóda – výklad, reproduktívna metóda	Skupinová práca, práca so slovníkom, frontálna práca	Hanuljaková Horová, Lenčová - Nová maturita, Slov. – nem. a nem. – slov. slovník	Tabuľa, prehrávač, PC	Učebnica, CD	Obrázky, časopisy
4.Bývanie	Informačno – receptívna metóda – výklad, reproduktívna – rozhovor, riešenie úloh	Frontálne vyuč., čítanie s porozumením, dialógy, skup. práca, práca s knihou	Hanuljaková Horová, Lenčová – Nová maturita, Horstman, Kaier – Maturitné témy v nemčine	Tabuľa, PC	Učebnica, CD, príručka gramatiky,	Obrázky, katalógy, internet
5.Obchody a služby	Informačno – receptívna metóda – výklad, reproduktívna – rozhovor, inscenačná metóda	Skupinová práca, dialógy, počúvanie s porozumením,	Hanuljaková Horová, Lenčová – Nová maturita, Horstman, Kaier – Maturitné témy v nemčine	Tabuľa, PC, prehrávač	CD, učebnica	Obrázky, katalógy,

6.Starostlivosť o zdravie, kúpele	Informačno – receptívna metóda – výklad, reproduktívna – rozhovor	Skupinová práca, dialógy, čítanie s porozumením, práca s knihou, so slovn.,	Hanuljaková Horová, Lenčová – Nová maturita,	Tabuľa, PC, prehrávač,	Učebnica, CD, mapa Slov.,	Obrázky, katalógy, prospekty
7.Cestovanie, Vzťahné vety	Informačno – receptívna metóda – výklad, reproduktívna – rozhovor, inscenačná metóda	Dialógy, skupinová práca, riešenie úloh	Funk, Kuhn, Demme, Winzer – Studio d B1, Hanuljaková Horová, Lenčová - Nová maturita,	Tabuľa, prehrávač, video	Učebnica, CD, mapa Slov., Európy	Obrázky, katalógy, prospekty
8.Školský systém	Informačno – receptívna metóda – výklad, reproduktívna – rozhovor,	Čítanie s porozumením, front. vyuč.,	Funk, Kuhn, Demme, Winzer – Studio d B1, Hanuljaková Horová, Lenčová - Nová maturita	Tabuľa, prehrávač	Učebnica, CD	Schémy
9.Práca, povolania	Informačno – receptívna metóda – výklad, monologická metóda, prednáška	Čítanie s porozumením, front. vyuč.,	Funk, Kuhn, Demme, Winzer – Studio d B1, Hanuljaková Horová, Lenčová - Nová maturita	Tabuľa, prehrávač	Učebnica, CD	Obrázky, prospekty, noviny - inzeráty
10.Médiá	Reproduktívna – rozhovor, Informačno – receptívna metóda – výklad,	Čítanie a počúvanie s porozumením, front. vyuč.,	Funk, Kuhn, Demme, Winzer – Studio d B1, Hanuljaková Horová, Lenčová - Nová maturita	Tabuľa, prehrávač, PC	Učebnica, CD	Noviny, časopisy,
11.Mládež a svet	Informačno – receptívna metóda – výklad, Reprodukčná – rozhovor	Skupinová práca, front. vyuč.,	Funk, Kuhn, Demme, Winzer – Studio d B1, Hanuljaková Horová, Lenčová - Nová maturita	Tabuľa, prehrávač,	Učebnica, CD	Obrázky, internet,

12.Stravovanie	Reproduktívna – rozhovor, heuristická metóda,	Skupinová práca, front. vyuč.,	Funk, Kuhn, Demme, Winzer – Studio d B1, Hanuljaková Horová, Lenčová - Nová maturita	Tabuľa, prehrávač,	Učebnica, CD	Obrázky, internet, časopisy
13.Voľný čas mladých a dospelých	Reproduktívna – rozhovor, analytická metóda	Frontálne vyuč., individuálna práca	Hanuljaková Horová, Lenčová - Nová maturita	Tabuľa, prehrávač,	Učebnica, CD	Obrázky, internet, časopisy
14.Multikultúrna spoločnosť	Reproduktívna – rozhovor, analytická metóda, heuristická metóda,	Frontálne vyuč., individuálna práca, skupinová práca	Funk, Kuhn, Demme, Winzer – Studio d B1, Hanuljaková Horová, Lenčová - Nová maturita	PC, tabuľa, prehrávač,	Učebnica, CD	Obrázky, internet, časopisy
15.Medzil'udské vzťahy	Reproduktívna – rozhovor, heuristická metóda, analytická metóda	Čítanie a počúvanie s porozumením, počúvanie s porozumením, tvorba dialógov	Funk, Kuhn, Demme, Winzer – Studio d B1, Hanuljaková Horová, Lenčová - Nová maturita	Tabuľa, prehrávač,	Učebnica, CD, slovník	Obrázky, internet, časopisy
16.Slovensko – moja vlasť	Informačno – receptívna metóda – výklad, reproduktívna – rozhovor, heuristická metóda, analytická metóda	Skupinová práca, front. vyuč., čítanie a počúvanie s porozumením	Funk, Kuhn, Demme, Winzer – Studio d B1, Hanuljaková Horová, Lenčová - Nová maturita	PC, tabuľa, prehrávač,	Učebnica, CD, slovník	Mapa Slovenska, obrázky, prospekty
17.Človek a príroda	Reproduktívna – rozhovor, heuristická metóda, analytická metóda	Skupinová práca, front. vyuč., čítanie a počúvanie s porozumením	Funk, Kuhn, Demme, Winzer – Studio d B1, Hanuljaková Horová, Lenčová - Nová maturita	Tabuľa, prehrávač,	Učebnica, CD, slovník, príručka gramat.	Obrázky, časopisy

18.Obliekanie a móda	Analytická metóda, reproduktívna – rozhovor, heuristická metóda,	Skupinová práca, front. vyuč.,	Slov. – nem. a nem. – slov. slovník, Hanuljaková Horová, Lenčová - Nová maturita	Tabuľa, prehrávač,	Učebnica, CD,slovník,	Obrázky, časopisy
19.Mestá a miesta	Reproduktívna metóda – rozhovor, heuristická metóda	Skupinová práca, front. vyuč., čítanie a počúvanie s porozumením	Hanuljaková Horová, Lenčová - Nová maturita, Funk, Kuhn, Demme, Winzer – Studio d B1,	Tabuľa, prehrávač,	Učebnica, CD,slovník,	Obrázky, časopisy
20.Krajiny, jazyk ktorých sa učím	Informačno – receptívna metóda – výklad, reproduktívna – rozhovor, heuristická metóda, analytická metóda	Skupinová práca, front. vyuč., čítanie a počúvanie s porozumením	Funk, Kuhn, Demme, Winzer – Studio d B1, Hanuljaková Horová, Lenčová - Nová maturita	PC, tabuľa, prehrávač	Učebnica, CD,slovník	Mapa , obrázky, prospekty
21.Veda a technika	Informačno – receptívna metóda – výklad, reproduktívna – rozhovor,	Čítanie a počúvanie s porozumením, individuálna práca	Funk, Kuhn, Demme, Winzer – Studio d B1, Hanuljaková Horová, Lenčová - Nová maturita	PC, tabuľa, prehrávač	Učebnica, CD,slovník	Obrázky, časopisy
22.Človek a spoločnosť	Informačno – receptívna metóda – výklad, reproduktívna – rozhovor, heuristická metóda, analytická metóda	Skupinová práca, front. vyuč., čítanie a počúvanie s porozumením	Funk, Kuhn, Demme, Winzer – Studio d B1, Hanuljaková Horová, Lenčová - Nová maturita	Tabuľa, prehrávač	Učebnica, CD,slovník	Obrázky, časopisy
23.Komunikácia a jej formy	Informačno – receptívna metóda – výklad, reproduktívna – rozhovor, syntetická metóda	Skupinová práca, front. vyuč., individuálna práca	Hanuljaková Horová, Lenčová – Nová maturita, Horstman, Kaier – Maturitné témy v nemčine	Tabuľa, prehrávač	Učebnica, CD,slovník	Obrázky
24.Kniha – priateľ	Informačno – receptívna	Skupinová práca, front.	Funk, Kuhn,	Tabuľa	Učebnica, slovník	Kniha

človeka	metóda – výklad, analytická metóda	vyuč., individuálna práca	Demme, Winzer – Studio d B1, Hanuljaková Horová, Lenčová - Nová maturita			
25.Vzory a ideály	Reproduktívna metóda – rozhovor, syntetická metóda	Front. vyuč., individuálna práca	Funk, Kuhn, Demme, Winzer – Studio d B1, Hanuljaková Horová, Lenčová - Nová maturita	Tabuľa, prehrávač	Učebnica, CD,slovník	Obrázky, časopisy
26.Odborné témy podľa zamerania	Reproduktívna metóda – rozhovor,	Front. vyuč., individuálna práca	Dorčáková, Sedláčková – Odborná nemčina pre SO	Tabuľa	Učebné texty, slovník	Obrázky, časopisy, schémy

Etická výchova

Názov predmetu	Etická výchova
Časový rozsah výučby	1.ročník - 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín 2.ročník - 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	3650 6 staviteľstvo
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Poslaním povinnej voliteľného predmetu etická výchova je vychovať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie a interiorizáciu /zvnútornenie/ mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život v tom zmysle, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných

vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi. Etická výchova sa v prvom rade zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Pre etickú výchovu je primárny rozvoj etických postojov a prosociálneho správania. Jej súčasťou je aj rozvoj sociálnych zručností/otvorená komunikácia, empatia, pozitívne hodnotenie iných.../ako aj podpora mentálnej hygieny, podieľa sa i na primárnej prevencii porúch správania a učenia.

Všeobecné ciele vyučovania predmetu (vyučovacie zámery):

Cieľom predmetu je žiakom vysvetliť a pomenovať základné etické postoje a spôsobilosti, rozvíjať a zdokonaľovať komunikačné zručnosti, sebaovládanie, pozitívne hodnotenie seba i druhých, tvorivé riešenie medziľudských vzťahov, súvislosť hodnôt a noriem v živote človeka. Dôležité je aj objasniť princípy náboženskej a nenáboženskej etiky, ukázať im cestu k pochopeniu a tolerovaniu správania a názorov spoluobčanov a spolužiakov. Súvisle žiakom treba objasniť normy súvisiace so životom a zdravím, rodinným životom s rozvíjaním morálneho úsudku a zmyslu pre zodpovednosť pomocou zážitkových metód v spojitosti s každodenným životom.

Rozpis učiva

1	<u>Komunikácia</u>	8
	1.1 Základy komunikácie	
	1.2 Neverbálna komunikácia	
	1.3 Otvorená komunikácia	
2	<u>Dôstojnosť ľudskej osobnosti</u>	8
	2.1 Poznanie svojich silných stránok	
	2.2 Poznanie svojich slabých stránok	
	2.3 Sebaovládanie,sebavýchova	
3	<u>Riešenie problémov a záťažových situácií</u>	8
	3.1 Brainstorming	
	3.2 Verbálna tvorivosť,chyby a úspechy	
	3.3 Radosť,smútok,strach a obavy	
4	<u>Empatia</u>	9
	4.1 Empatia v každodennom živote	
	4.2 Asertivita	
	4.3 Druhy správania	
	4.4 Pozitívne a negatívne vzory	

Náboženská výchova

Názov predmetu	Náboženská výchova
Časový rozsah výučby	1.ročník - 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín 2.ročník - 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	3650 6 stavitel'stvo
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Dejepis

Názov predmetu	Dejepis
Časový rozsah výučby	1.ročník - 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín 2.ročník - 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	3650 6 stavitel'stvo
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vzdelávací okruh tvorí učivo zo slovenských a všeobecných dejín. Je vybrané tak, aby žiaci mohli lepšie porozumieť súčasnosti, preto sa hlavný dôraz kladie na najnovšie dejiny až do súčasnosti. Obdobie praveku nie je zaradené vôbec, starovek a stredovek je zameraný na život ľudí a na ich odkaz dnešku. Zo všeobecných dejín je zaradené do dejepisu to, čo znamenalo významnú zmenu s veľkým dosahom

(svetovým alebo európskym), ďalej to, čo výrazne ovplyvnilo naše dejiny a takisto to, čo patrilo k základnému „kultúrnemu“ vybaveniu človeka dnešnej doby. Zastúpenie politických, hospodárskych, sociálnych a kultúrnych dejín v jednotlivých historických epochách je rozdielne, pretože ho určujú zámery, ktoré sme si pre obsahový okruh dejepis stanovili. Žiak má poznať, akým historickým vývinom vznikala dnešná podoba spoločnosti, aby sa lepšie orientovali v súčasnosti. Výučba má posilniť žiakovo vedomie národnej príslušnosti, prispieť k jeho mravnému vybaveniu a k príprave na občiansky život v demokratickej spoločnosti. Dejepis má žiaka viesť k oceňovaniu kultúrnych historických pamiatok, ku starostlivosti o ne, a takisto o životné prostredie. Žiak nemá mať len vedomosti, ale má získať a prehĺbiť si rad schopností, napríklad schopnosti čerpať informácie z rôznych zdrojov, zhromažďovať ich, porovnávať, triediť, interpretovať, spracovávať do referátov, výkladov, pripravovať diskusiu.

Hlavnou funkciou dejepisu je kultivovanie historického vedomia žiaka ako celistvej osobnosti a uchovanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historickej skúsenosti či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, dejov, javov a procesov v priestore a čase, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj slovenskej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Pričom kladie dôraz na dejiny 19. a 20. storočia, v ktorých môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov. Takto vedie žiakov k úcte k vlastnému národu, k rozvíjaniu vlastenectva ako súčasti kultivovania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i úcta k iným národom a etnikám, rovnako tak rešpektovanie kultúrnych a iných odlišností, ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločenských skupín. Prispieva tak k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Rovnako dôležitosť pripisuje aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

Ciele vyučovacieho predmetu

Za základnú cieľovú kategóriu výučby dejepisu považujeme tvorbu študijných predmetových kompetencií – spôsobilostí, schopností využívať kvalitu získaných znalostí v rôznych poznávacích i praktických situáciách, ktoré umožnia žiakom:

- poznávať históriu, ktorá nepredstavuje uzavretú minulosť (sumu faktov a letopočtov) so vždy konečnými a jednostrannými interpretáciami
- poznávať históriu, ktorá je výsledkom mnohostranného a protirečivého procesu
- poznávať históriu na základe kritickej analýzy primeraných multiperspektívnych (mногоstranných) školských historických prameňov, ktoré považujeme za základný prostriedok nadobúdania spôsobilosti rozumieť dejinám, preto aj za integrálnu súčasť didaktického systému výučby dejepisu i učebníc dejepisu
- rozvíjať komplex kompetencií – spôsobilostí, schopností klásť si v aktívnej činnosti kognitívne rôznorodé otázky, prostredníctvom ktorých žiaci riešia uvedené úlohy a problémy
- rozvíjať a kultivovať kultúrny dialóg a otvorenú diskusiu ako základný princíp fungovania histórie i školského dejepisu v demokratickej spoločnosti
- závažným predpokladom rozvíjania a uplatňovania uvedených cieľových kategórií je prekonávanie transmisívnu výučbu dejepisu, ktorej podstatou je odovzdávanie poznatkov v hotovej podobe prevažne explikačnými (vysvetľujúcimi) metódami a prostredníctvom frontálnej výučby, a v širšej miere aplikovať prístupy, ktoré kladú dôraz na aktívne učenie, na proces hľadania, objavovania a konštruovania (vytvárania) poznatkov na základe vlastnej činnosti a skúsenosti v interakcii s učiteľom a spolužiakmi v kooperatívnom učení

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete výpočtová technika v odbore využívame pre utváranie a rozvíjanie zvolených kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

e) Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Absolvent má:

- orientovať sa, získať, rozumieť a aplikovať rôzne informácie, posúdiť ich význam v osobnom živote a v povolani,
- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom – prezentácia, video, text , hovorené slovo
- kriticky hodnotiť historické pramene
- formulovať a prezentovať svoje postoje k danej historickej udalosti v danom okamihu

f) Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

Absolvent má:

- overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých,
- prijímať a plniť zodpovedne dané úlohy.,
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebaznatie, sebadôveru a reproduktívne myslenie,
- osvojiť si pocit spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve.

g) Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Absolvent má:

- získať samostatným štúdiom všetky nové informácie vzťahujúce sa priamo k objasneniu neznámych oblastí problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie.

h) Spôsobilosti využívať informačné technológie

Absolvent má:

- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie (internet, knižnica, múzeum, galéria...)
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný.

Metódy: informačno-receptívna - výklad, reproduktívna, motivačná – uvedenie príkladu a praktického využitia, diagnostická – pri riešení príkladov sleduje mieru osvojenia učiva, heuristická – riešenie úloh

Formy práce: skupinová, individuálna, frontálna práca, webquest, projekt

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní predmetu dejepis sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania, na ich podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania		Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...
	Metódy	Formy práce				
Ročník: PRVÝ						
Úvod						
Význam histórie pre jednotlivca a ľudstvo	Heuristická – riešenie úloh Informačno - receptívna - výklad	Frontálna a individuálna práca Demonštráciaa pozorovanie	Fremal, K. a kol.: 1 Od praveku k novoveku.Orbis Pictus, Bratislava 1997.ISBN 80-7158-167-4	Tabuľa, dataprojektor, PC	Mapa sveta	internet
Starovek	Informačno-receptívna, výklad Reproduktívna , riadený rozhovor Heuristická, riešenie úloh Exkurzia – Múzeum antiky V. Zamarovského	Frontálna a individuálna práca Práca s knihou Referát	Kol.autorov: Staroveký svet-Ukáž, čo vieš.Readers Digest Výber. Bratislava 2005.ISBN 80-88983-66-5	Dataprojektor, PC	Mapa sveta	DVD Sedem divov sveta Múzeum antiky
Stredovek	Informačno-receptívna, výklad Reproduktívna , riadený rozhovor Heuristická, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca Demonštráciaa pozorovanie Projekt	Kol.autorov: Od stredoveku po dnešok.Ukáž, čo vieš.Readers Digest Výber. Bratislava 2005.ISBN 80-88983-65-7 Fremal, K. a kol.:	Tabuľa, dataprojektor, PC	Maketa stredovekej pevnosti	internet

			Od praveku k novoveku.Orbis Pictus, Bratislava 1997.ISBN 80-7158-167-4			
Novoveká spoločnosť	Heuristická – riešenie úloh Informačno - receptívna - výklad	webquest	Fremal, K. a kol.: 2 Dejiny novoveku do revolučných rokov 1848 - 1849.Orbis Pictus, Bratislava 1997.	Tabuľa, dataprojektor, PC	Mapa Európy	internet
Slovensko po revolúcii	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – riešenie úloh Informačno - receptívna - výklad	Frontálna a individuálna práca Demonštráciaa pozorovanie Tvorivá dramatika	Kováč, D. a kol.: 3 Slovensko na prahu nového veku.Orbis Pictus, Bratislava 1995.ISBN 80-7158-080-5	Tabuľa, dataprojektor, PC	Mapa Rakúsko – Uhorska Vytvorená žiakmi	internet
Zmeny vo svete do 2. polovice 19. storočia	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – riešenie úloh Informačno - receptívna - výklad	webquest	Kováč, D. a kol.: 3 Slovensko na prahu nového veku.Orbis Pictus, Bratislava 1995.ISBN 80-7158-080-5	Tabuľa, dataprojektor, PC	Žiacke projekty- výstupy z webwuestu	internet
Ročník: DRUHÝ						
Slovensko a I. svetová vojna	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – riešenie úloh Informačno - receptívna - výklad	Frontálna a individuálna práca Demonštráciaa pozorovanie	Martuliak, P. a kol.:3 Slovensko a svet v rokoch 1849-1939.Bratislava 1998.	Tabuľa, dataprojektor, PC	Mapa Európy	internet
Charakteristika Československej republiky	Heuristická – riešenie úloh Informačno - receptívna - výklad	Frontálna a individuálna práca Práca s knihou Referát	Martuliak, P. a kol.:3 Slovensko a svet v rokoch 1849-1939.Bratislava 1998.	Tabuľa, dataprojektor, PC	Mapa Európy	knižnica
Na ceste k II. svetovej vojne	Informačno - receptívna - výklad Heuristická – riešenie úloh	Individuálna a skupinová práca webquest	Kol.autorov: Od stredoveku po dnešok.Ukáž, čo vieš.Readers Digest Výber. Bratislava	Tabuľa, dataprojektor, PC	Žiacke výstupy z webquestu	Internet DVD

			2005.ISBN 80-88983-65-7 Varinský, V. a kol.: 4 Od 2.svetovej vojny k dnešku.Bratislava 2000.			
Druhá svetová vojna	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – riešenie úloh Informačno - receptívna - výklad	Frontálna a individuálna práca Demonštrácia pozorovanie	Kol.autorov: Od stredoveku po dnešok.Ukáž, čo vieš.Readers Digest Výber. Bratislava 2005.ISBN 80-88983-65-7	Tabuľa, dataprojektor, PC	Mapa zhotovená žiakmi	internet
Slovensko počas druhej svetovej vojny	Heuristická – riešenie úloh Informačno - receptívna – výklad Exkurzia	Webquest Individuálna a skupinová práca	Fremal. K.,- Martuliak, P. : Dejiny Slovenska v rokoch 1914-1945. DUMA, Banský Bystrica 1998.	Tabuľa, dataprojektor, PC	Mapa zhotovená žiakmi	Múzeum SNP Banská Bystrica
Vývoj vo svete po druhej svetovej vojne	Informačno-receptívna, výklad Reproduktívna , riadený rozhovor Heuristická, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca Práca s knihou Referát	Varinský, V. a kol.: 4 Od 2.svetovej vojny k dnešku.Bratislava 2000.	Tabuľa, dataprojektor, PC	Mapa sveta	internet
Slovensko v Československej republike v rokoch 1945-1993	Reproduktívna , riadený rozhovor Heuristická, riešenie úloh	Webquest Individuálna a skupinová práca	Kol.autorov: Od stredoveku po dnešok.Ukáž, čo vieš.Readers Digest Výber. Bratislava 2005.ISBN 80-88983-65-7	Tabuľa, dataprojektor, PC Interaktívna tabuľa		internet
Vznik SR v roku 1993	Reproduktívna , riadený rozhovor Heuristická, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca	Bartl, J. a kol.: Lexikon slovenských dejín. SPN Bratislava, 1997.	Tabuľa, dataprojektor, PC		internet

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

1. Čiastkové hodnotenie

Po jednotlivých tematických celkoch žiaci napíšu test (celkový počet bodov za testy **75**)

Termíny testov vyučujúci žiakom vopred oznámia

Otázky testov budú mať bodové hodnoty

Žiaci majú možnosť získať ďalších **25** bodov za ústne odpovede, aktivitu prípravu na vyučovanie, referáty, eseje, učebné pomôcky)

2. Alternatívne možnosti hodnotenia

Žiaci majú možnosť získať **100** bodov v práci na projektoch

Témy projektov a podrobné kritériá hodnotenia budú v septembri zverejnené na nástenke na 3 poschodí

3. Celkové hodnotenie

Za klasifikačné obdobie získa žiak známku za súčet získaných bodov za testy, aktivitu, príp. ústnu odpoveď v pomere k celkovému počtu bodov za testy a ústne odpovede, vyjadrenom v %.

- za 100 % - 90 % úspešnosť – známka 1 / výborný /
- za 89 % - 75 % úspešnosť – známka 2 / chválitebný /
- za 74% – 62 % úspešnosť – známka 3 / dobrý /
- za 61 % - 41 % úspešnosť – známka 4 / dostatočný /
- za 40 % - 0% úspešnosť – známka 5 / nedostatočný/

Občianska náuka

Názov predmetu	Občianska výchova
----------------	-------------------

Časový rozsah výučby	1.ročník - 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín 2.ročník - 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín 3.ročník - 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí
Kód a názov študijného odboru	3650 6 stavitel'stvo
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet občianska náuka oboznamuje študentov so základmi vybraných spoločenských vied dôležitých pre ich orientáciu v etických a estetických otázkach a vedie ich k poznávaniu seba a druhých, k pochopeniu vzájomných vzťahov medzi jednotlivcom a spoločnosťou v duchu demokracie, slobody a humanity.

Predmet sa významnou mierou podieľa na mravnom, občianskom a intelektuálnom rozvoji študentov, posilňuje ich všeobecné vzdelanie a prispieva k ich príprave na život.

Študenti štúdiom tohto predmetu

- získavajú prehľad o štruktúre vybraných spoločenskovedných disciplín
- rozvíjajú svoje schopnosti formulovať a klásť otázky v príslušných vedných disciplínach a v oblastiach spoločenského života, posudzovať ich rôzne riešenie, rozvíjať tolerantnú výmenu názorov
- vytvárajú si vlastné názory na základné otázky a postoje k nim.

Obsah predmetu pre 1. ročník stredných odborných škôl je tvorený vybranými poznatkami z etiky, estetiky a etikety.

Osnovy nie sú striktným predpisom učiva, ale predstavujú rámec, v ktorom sa má výučba realizovať. Jeho definitívnu podobu realizuje učiteľ v súlade s potrebami študentov, zamerania školy a do istej miery i podľa svojho zamerania. Učiteľ si urobí sám primeraný výber učiva tak, aby sa vo vybraných spoločenských vedách prebrala iba základná orientácia v daných disciplínach.

Didaktická štruktúra a ciele predmetu

Cieľom etiky je oboznámiť študentov so vznikom, vývojom a funkciou morálky v spoločnosti, základnými ľudskými hodnotami a ich vzťahom k spoločenským normám, morálnymi problémami súčasného človeka.

Cieľom estetiky a etikety je posilniť u študentov estetické vnímanie a cítenie, oboznámiť študentov so základnými formami a druhmi umenia, poukázať na vývoj estetických vzťahov človeka k prostrediu, potrebu estetiky v každodennom živote človeka. Študenti sa oboznamujú aj so všeobecnými zásadami kultivovaného spoločenského správania (etiketou).

Pre zvýšenie efektívnosti učebného procesu je vhodné uplatňovať problémové vyučovanie, využívať dialogické metódy, napr. sokratovský rozhovor, heuristický rozhovor, besedu, diskusiu ako aj používať didaktické hry, resp. experimentálne hry ako napr. brainstorming, situačné hry, inscenačné hry. Dôležitú funkciu plní tiež dobrý kontakt so študentami, prispôsobenie učiva ich mentálnej a intelektuálnej úrovni. Je preto potrebné nájsť vhodné prostriedky, ako podať učivo čo najzrozumiteľnejšie, zachovajúc pritom nároky na vedomosti študentov i na vedeckosť.

Rozpis učiva

Základy etiky (20 hodín)

- Morálka v spoločnosti (vznik, vývoj, etika, moralizovanie, etiketa)
- Základné ľudské hodnoty a ich vzťah k spoločenským normám (sloboda, ľudskosť, zodpovednosť, svedomie, šťastie, zmysel a hodnota života)
- Medziľudské vzťahy v spoločnosti (svedomie a mienka druhých, potreba ľudskej vzájomnosti, mravnosť)
- Náboženstvá a spoločnosť (tolerancia)
- Morálne problémy súčasného človeka (environmentálna etika, globálne problémy súčasného sveta)

Základy estetiky a etikety (13 hodín)

- Potreba krásy v živote človeka
- Vývoj estetických vzťahov človeka k prostrediu
- Základné formy a druhy umenia
- Estetika v každodennom živote (odievanie, bývanie, práca, životné prostredie)
- Všeobecné zásady kultivovaného spoločenského správania
- Konkrétne prejavy kultivovaného spoločenského správania

Fyzika

Názov predmetu	Fyzika
Časový rozsah výučby	1.ročník - 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín 2.ročník - 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín 3.ročník - 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí
Kód a názov študijného odboru	3650 6 stavitelstvo
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Základnou charakteristikou predmetu fyzika je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote.

Fyzika patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety. Okrem všeobecnovzdelávacej funkcie plní aj prípravnú funkciu vzhľadom na odbornú zložku vzdelania.

Porozumenie podstate javov a procesov si vyžaduje interdisciplinárny prístup, a preto aj úzku spoluprácu s chémiou a matematikou. Okrem rozvíjania pozitívneho vzťahu k prírodným vedám sú prírodovedné poznatky interpretované aj ako neoddeliteľná a nezastupiteľná súčasť kultúry ľudstva. V procese vzdelávania sa má žiakom sprostredkovať poznanie, že neexistujú bariéry medzi jednotlivými úrovňami organizácie prírody a odhaľovanie jej zákonitostí je možné len prostredníctvom koordinovanej spolupráce všetkých prírodovedných odborov s využitím prostriedkov IKT.

Pri výučbe je najväčšia pozornosť venovaná samostatnej práci žiakov – aktivitám, ktoré sú zamerané na činnosti vedúce ku konštrukcii nových poznatkov. Dôraz sa kladie aj na také formy práce, akými sú diskusia, brainstorming, vytváranie logických schém a pojmových máp a práca s informáciami.

Okrem objavovania a osvojovania si nových poznatkov a rozvíjania kompetencií fyzikálne vzdelávanie poskytne žiakovi možnosť získania informácií o tom, ako súvisí rozvoj prírodných vied s rozvojom techniky, technológií a so spôsobom života spoločnosti.

Žiak prostredníctvom fyzikálneho vzdelávania získa vedomosti na pochopenie vedeckých ideí a postupov potrebných pre osobné rozhodnutia, na účasť v občianskych a kultúrnych záležitostiach a dá im schopnosť zmysluplne sa stavať k lokálnym a globálnym záležitostiam, ako zdravie, životné prostredie, nová technika, odpady a podobne. Žiak by mal byť schopný pochopiť kultúrne, spoločenské a historické vplyvy na rozvoj vedy, uvažovať nad medzinárodnou povahou vedy a vzťahoch s technikou.

Formy aktívneho poznávania a systematického bádania vo fyzike sú si v metódach a prostriedkoch výskumnej činnosti príbuzné s ostatnými prírodovednými disciplínami. Žiaci preto budú mať čo najviac príležitostí na aktivitách osvojovať si vybrané (najčastejšie experimentálne) formy skúmania fyzikálnych javov. Každý žiak dostane také základy, ktoré z neho spravia prírodovedne gramotného jedinca tak, aby vedel robiť prírodovedné úsudky a vedel použiť získané vedomosti na efektívne riešenie problémov.

Ciele predmetu

Výchovno - vzdelávací proces vo fyzike smeruje k tomu, aby žiaci:

- poznali fyzikálne javy, deje, stavy, zákony a teórie, pochopili ich podstatu, súvislosti a príčinné vzťahy medzi nimi,
- poznali fyzikálne pojmy, veličiny a ich jednotky, sústavu SI,
- pochopili fyzikálnu podstatu javov bežného života, vzťah fyziky k iným vedným disciplínam a technike,
- osvojili si a používali metódy a techniky fyzikálneho poznávania,
- zvládli systematické pozorovanie a opis javov, meranie vybraných fyzikálnych veličín, fyzikálny experiment, vedeli zaznamenať, spracovať, vyhodnotiť a zovšeobecniť výsledky,
- vedeli uvažovať induktívne, deduktívne a pomocou analógií, vedeli používať terminológiu, frazeológiu a symboliku, prijaté konvencie,
- nadobudli zručnosť používať matematický aparát vo fyzike, čítať a konštruovať grafy funkčných závislostí medzi fyzikálnymi veličinami,
- vedeli aplikovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení fyzikálnych problémov a úloh, pri štúdiu ďalších prírodovedných či technických predmetov, modelovať jednoduché fyzikálne javy a procesy, efektívne pritom využívať výpočtovú techniku,
- vedeli aplikovať postupy získané riešením fyzikálnych problémov na riešenie problémov bežného života,
- vedeli získavať informácie z textu a iných zdrojov, triediť a zaznamenať ich, začleniť do sústavy fyzikálnych poznatkov,
- vedeli vyhodnocovať informácie sprostredkované tabuľkou, či grafickou formou,
- dokázali posúdiť sociálne a environmentálne dôsledky aplikácií fyziky, chápali potrebu a poznali spôsoby ochrany zdravia a životného prostredia,
- chápali fyzikálne poznanie ako dôležitú súčasť ľudskej kultúry a ako podmienku rozvoja vedy, techniky a spoločnosti,
- osvojili si návyky, postoje, hodnoty dôležité pre ďalšie vzdelávanie, tvorivú činnosť, vzťah k iným a k sebe.

Nevyhnutnou súčasťou vyučovania fyziky sú pokusy a experimenty. Aby žiak nadobudol určité kompetencie a vedel pracovať s informáciami, je potrebné v maximálnej miere využívať demonštračné a žiacke pokusy. Veľmi vhodné je do vyučovania zaradiť aj výpočtovú techniku. Internet je vhodným zdrojom informácií i motiváciou pre ďalšie fyzikálne bádanie.

Štruktúra kompetencií rozvíjaných vyučovaním fyziky:

Poznávacia (kognitívna)	Komunikačná	Interpersonálna	Intrapersonálna
Používať kognitívne operácie.	Tvoriť, prijať a spracovať informácie.	Akceptovať skupinové rozhodnutia.	Regulovať svoje správanie.
Formulovať a riešiť problémy, používať stratégie riešenia.	Vyhľadávať informácie.	Kooperovať v skupine.	Vytvárať si vlastný hodnotový systém.
Uplatňovať kritické myslenie.	Formulovať svoj názor a argumentovať.	Tolerovať odlišnosti jednotlivcov a iných.	
Nájsť si vlastný štýl učenia a vedieť sa učiť v skupine.		Diskutovať a viesť diskusiu o odbornom probléme.	
Myslieť tvorivo a uplatniť jeho výsledky.			

Chémia

Názov predmetu	Chémia
Časový rozsah výučby	1.ročník - 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	3650 6 stavitel'stvo
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 4 obsahové štandardy „Všeobecná chémia“, „Anorganická chémia“, „Organická chémia“ a „Biochémia“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 1 hodinu týždenne.

Predmet chémie v učebnom odbore svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov. Učivo sa skladá z poznatkov o všeobecnej chémii, periodickej sústave prvkov, chemickom názvosloví prvkov a zlúčenín, chemických zlúčeninách a ich chemickej väzbe, endotermických a exotermických reakciách, základoch organickej chémie a biochémie a vzťahu chémie k metabolickému procesu živých organizmov. Žiaci si musia uvedomiť, že chémia a jej chemické procesy poskytujú ľuďom nielen nové poznatky, ktoré postupne využívajú, ale ovplyvňuje aj zmeny výroby, spôsobu života, výživu a rôzne biochemické výskumy. Preto sme pri výbere učiva veľmi citlivo pristupovali už aj vzhľadom k jej aplikácii v odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporcionálnu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej práce a manipulácie s chemickými látkami, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote, hlavne schopnosti poskytnúť prvú pomoc pri popálení kyselinami alebo zásadami, aby si uvedomili pozitívny a negatívny dopad chemických látok na zdravie a životné prostredie človeka.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania chémie majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu chémie proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu chémie patria aj chemické experimenty a práca na projektoch :technológia využitia obnoviteľných zdrojov energie v novo navrhnutých budovách.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu chémie v učebnom odbore je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o chemických látkach, javoch, zákonitostiach a vzťahoch medzi nimi, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie

využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných pojmoch, osvoja si chemické názvoslovie, budú ovládať základné pravidlá bezpečnosti práce s chemickými látkami. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že chemické poznanie má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z odhaľovania všeobecných princípov života na zemi.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete chémia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich chemického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich chemickom vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného chemického problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia chemických problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich chemického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich chemického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania a učebné zdroje

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania a na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania		Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
	Metódy	Formy práce				
Všeobecná a anorganická chémia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca Exkurzia – Konzerváreň s.r.o. Hodonín	Čipera J. a kol.: Chémia pre UO SOU. SPN. Bratislava 1984 Čipera J., Kučera V., Beneš P.: Chémia 1., 2., 3. pre ŠO SOU. SPN. Blažek, Fabiani: Chémia pre SOŠ a ŠO SOU nechemického zamerania Očkayová, Blažek: Chémia pre UO SOU	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart	Chemické tabuľky Laboratórne sklo Chemické suroviny Ochranné pomôcky	Internet
Organická chémia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca	Čipera J. a kol.: Chémia pre UO SOU. SPN. Bratislava 1984 Čipera J., Kučera V., Beneš P.: Chémia 1., 2., 3. pre ŠO SOU. SPN. Blažek, Fabiani: Chémia pre SOŠ a ŠO SOU nechemického zamerania Očkayová, Blažek: Chémia pre UO SOU	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Chemické tabuľky Laboratórne sklo Chemické suroviny Ochranné pomôcky	CD – prírodné zdroje uhľovodíkov a princíp priemyselného spracovania ropy
Základy biochémie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov	Škára B., Szemes V.: Biochémia pre SOŠ. PROMP. Bratislava. 2005	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Chemické tabuľky Laboratórne sklo Chemické suroviny Ochranné pomôcky	CD – Význam enzýmov pri priebehu chemických reakcií

	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca		Filpchart		v živých organizmoch
--	--	---	--	-----------	--	-------------------------

Laboratórne cvičenia:

Meranie objemov a hustoty roztokov: všeobecná a anorganická chémia – zmesi roztokov

Stanovovanie PH roztokov: všeobecná a anorganická chémia – chemické reakcie

Skúmanie vlastností kyselín a zásad: organická chémia – deriváty uhľovodíkov

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠKVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	chémia
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	3650 6 staveľstvo
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Školský rok	2008/2009
Dátum schválenia vedúcim PK	25.august 2008

Mesiac	Tematický celok a téma	Počet hodín		Pomôcky, didaktická technika	Poznámky
1	2	3		4	5
9.	Všeobecná a anorganická chémia /15.hodín/				
	Zásady bezpečnosti a hygieny práce	1	1		
	Chémia a jej disciplíny	1	2	Chem.tabulkyPSP	Rozmani
10.	Atóm	1	3		tosť
	Rádioaktivita	2	5		života
	Radón v budovách	1	6		Vplyv
11.	Technológie využitia obnoviteľných zdrojov	1	7		rádioak.
	Atómový obal	1	8		žiarenia
	Vývoj sústav ,periodický zákon	1	9	MPSP	
	Pojem a vznik chemickej väzby	1	10		
	Kyslé ,zásadité a neutrálne roztoky	1	11		Znečiste
12.	Názvoslovie a vzorce binárnych zlúčenín	1	12	Príručka názvosl.	nie vody
	Chemický dej	1	13		pôdy...
	Klasifikácia prvkov	1	14	Fólie	
	Charakteristika kovov a nekovov	1	15	Internet	
	Organická chémia /10.hod./				
1.					
	Organické zlúčeniny, vlastnosti C	1	16		Škodli
	Typy org. zlúčenín	1	17		vosť
	Heterocyklické zlúčeniny	2	19		únikov
2.	Makromolekulové látky	1	20	Film	rovných
	Prírodné látky	1	21		látok
	Org. zlúčeniny v odbore a v bežnom živote	2	23		

3.	L.P. č 1	1	24		
	L.P. č 2	1	25		
	Biochémia /8.hod./				
4.	Živé organizmy	1	26		
	Sacharidy	1	27	Odborná	
	Bielkoviny	1	28	literatúra	
5.	Lipidy a alkaloidy	1	29		
	Vitamíny	1	30		
6.	Hormóny ,enzýmy	1	31		
	L.P. č. 3	1	32		
	L.P. č .4	1	33		

Matematika

Názov predmetu	Matematika
Časový rozsah výučby	1.ročník - 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín 2.ročník - 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín 3.ročník - 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín 4.ročník - 3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	3650 6 stavitel'stvo
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Učebný predmet matematika na SOŠ je zameraný na rozvoj matematickej kompetencie tak, ako ju formuloval Európsky parlament:

„Matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Vychádzajúc z dobrých numerických znalostí sa dôraz kladie na postup a aktivitu, ako aj na vedomosti. Matematická kompetencia zahŕňa na rôznych stupňoch schopnosť a ochotu používať matematické modely myslenia (logické a priestorové myslenie) a prezentácie (vzorce, modely, diagramy, grafy, tabuľky).“

Tento predmet zahŕňa

- matematické poznatky a zručnosti, ktoré študenti budú potrebovať vo svojom ďalšom živote (osobnom, občianskom, pracovnom a pod.) a činnosti s matematickými objektmi rozvíjajúce kompetencie potrebné v ďalšom živote
- rozvoj presného myslenia a formovanie argumentácie v rôznych prostrediach, rozvoj algoritmického myslenia
- súhrn matematického, ktoré patria k všeobecnému vzdelaniu kultúrneho človeka
- informácie dokumentujúce potrebu matematiky pre spoločnosť.

Ciele vyučovacieho predmetu

Prvoradým cieľom vyučovania matematiky by malo byť získanie pozitívneho vzťahu k matematike. Nedeliteľným cieľom matematiky na stredných odborných školách (SOŠ) je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti, ktoré sú potrebné pre úspešné zvládnutie odborných predmetov príslušného študijného odboru. Zároveň by si mal absolvent SOŠ vytvoriť obraz o matematike ako celku, mal by získať vedomosti z oblasti algebry, z planimetrie a zo stereometrie, z analytickej geometrie roviny a priestoru, zo základov matematickej analýzy, z kombinatoriky, zo základov pravdepodobnosti a štatistiky s využitím dostupných informačných technológií.

Žiak si osvojí pojmy, vzťahy, súvislosti, osvojí si niektoré postupy a činnosti pri riešení úloh z praxe. Naučí sa využívať výpočtovú techniku pri riešení matematických úloh. Naučí sa logickému mysleniu, argumentácii, tvorivému prístupu pri riešení problémov, prezentovaniu svojich postupov a úvah.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete výpočtová technika v odbore využívame pre utváranie a rozvíjanie zvolených kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

i) Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Absolvent má:

- podať výklad a popis konkrétneho objektu, veci alebo činnosti,
- vyjadrovať sa nielen podrobne a bohato, ale aj krátko a výstižne,
- osvojovať si grafickú a formálnu úpravu písomných prejavov.

j) Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

Absolvent má:

- vedieť samostatne predkladať jednoduché návrhy a projekty, formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebazpoznanie, sebadôveru a reproduktívne myslenie,
- prijímať a plniť zodpovedne dané úlohy,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých.

k) Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Absolvent má:

- zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie,
- vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho,
- poskytovať ľuďom informácie (oznamovanie, referovanie, rozprávanie, vyučovanie).

l) Spôsobilosti využívať informačné technológie

Absolvent má:

- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie,
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný.

Metódy: informačno-receptívna - výklad, reproduktívna, motivačná – uvedenie príkladu a praktického využitia, diagnostická – pri riešení príkladov sleduje mieru osvojenia učiva, heuristická – riešenie úloh

Formy práce: skupinová, individuálna, frontálna práca

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní predmetu výpočtová technika v odbore sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania, na ich podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania		Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...
	Metódy	Formy práce				
Ročník: PRVÝ						
Logika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov	Emil Calda, Jana Řepová, Oldřich Petránek: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU – 1. časť František Jirásek, Karel Braniš, Stanislav Horák, Milan Vacek: Zbierka úloh pre SOŠ a študijné odbory SOU – 1. časť Jiří Mikulčák, Bohdan Klimeš, Jaromír Šíroky, Václav Šula, František Zemánek: Matematické fyzikálne a chemické tabuľky	Tabuľa		Internet
Čísla a operácie, vzťahy, závislosti a zmena	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov	Emil Calda, Jana Řepová, Oldřich Petránek: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU – 1. časť František Jirásek, Karel Braniš, Stanislav Horák, Milan Vacek: Zbierka úloh pre SOŠ a	Tabuľa		Internet

			študijné odbory SOU – 1. časť Jiří Mikulčák, Bohdan Klíma, Jaromír Široký, Václav Šula, František Zemánek: Matematické fyzikálne a chemické tabuľky			
Funkcie	Informačné receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov	Oldřich Odvárko, Jana Řepová, Ladislav Skříček: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU – 2. časť Oldřich Odvárko, Jana Řepová: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU – 3. časť František Jirásek, Karel Braniš, Stanislav Horák, Milan Vacek: Zbierka úloh pre SOŠ a študijné odbory SOU – 1. časť Jiří Mikulčák, Bohdan Klíma, Jaromír Široký, Václav Šula, František Zemánek: Matematické fyzikálne a chemické tabuľky	Tabuľa	Pravítko, kružidlo, kalkulačka, PC s projektorom.	Internet

Planimetria	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov	Emil Calda, Jana Řepová, Oldřich Petránek: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU – 1. časť František Jirásek, Karel Braniš, Stanislav Horák, Milan Vacek: Zbierka úloh pre SOŠ a študijné odbory SOU – 1. časť Jiří Mikulčák, Bohdan Klimeš, Jaromír Široký, Václav Šula, František Zemánek: Matematické fyzikálne a chemické tabuľky	Tabuľa	Pravítko, kružidlo, kalkulačka	Internet
Ročník: DRUHÝ						
Funkcie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov	Oldřich Odvárko, Jana Řepová, Ladislav Skříček: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU – 2. časť Oldřich Odvárko, Jana Řepová: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU – 3. časť František Jirásek, Karel Braniš, Stanislav Horák, Milan	Tabuľa	Pravítko, kružidlo, kalkulačka, PC s projektorom.	Internet

			Vacek: Zbierka úloh pre SOŠ a študijné odbory SOU – 1. časť Jiří Mikulčák, Bohdan Klimeš, Jaromír Široký, Václav Šula, František Zemánek: Matematické fyzikálne a chemické tabuľky			
Goniometria a trigonometria	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov	Oldřich Odvárko, Jana Řepová: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU – 3. časť František Jirásek, Karel Braniš, Stanislav Horák, Milan Vacek: Zbierka úloh pre SOŠ a študijné odbory SOU – 1. časť Jiří Mikulčák, Bohdan Klimeš, Jaromír Široký, Václav Šula, František Zemánek: Matematické fyzikálne a chemické tabuľky	Tabuľa	Pravítko, kružidlo, kalkulačka, PC s projektorom.	Internet
Stereometria	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov	Oldřich Odvárko, Jana Řepová: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU – 3. časť František	Tabuľa	Modely telies, kalkulačka.	Internet

			Jirásek, Karel Braniš, Stanislav Horák, Milan Vacek: Zbierka úloh pre SOŠ a študijné odbory SOU – 1. časť Jiří Mikulčák, Bohdan Klimeš, Jaromír Široký, Václav Šula, František Zemánek: Matematické fyzikálne a chemické tabuľky			
Ročník: TRETÍ						
Postupnosti	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov	Oldřich Odvárko, Emil Calda, Jana Kolouchová, Jana Řepová: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU – 6. časť František Jirásek, Karel Braniš, Stanislav Horák, Milan Vacek: Zbierka úloh pre SOŠ a študijné odbory SOU – 2. časť Jiří Mikulčák, Bohdan Klimeš, Jaromír Široký, Václav Šula, František Zemánek: Matematické fyzikálne a chemické tabuľky	Tabuľa	Kalkulačka.	Internet

Analytická geometria	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov	Jana Kolouchová, Jana Řepová, Václav Šobr: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU – 5. časť František Jirásek, Karel Braniš, Stanislav Horák, Milan Vacek: Zbierka úloh pre SOŠ a študijné odbory SOU – 2. časť Jiří Mikulčák, Bohdan Klimeš, Jaromír Široký, Václav Šula, František Zemánek: Matematické fyzikálne a chemické tabuľky	Tabuľa	Pravítko, kružidlo.	Internet
Kombinatorika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov	Oldřich Petránek, Emil Calda, Petr Hebák: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU – 4. časť František Jirásek, Karel Braniš, Stanislav Horák, Milan Vacek: Zbierka úloh pre SOŠ a študijné odbory SOU – 2. časť Jiří Mikulčák, Bohdan Klimeš, Jaromír	Tabuľa	Kalkulačka.	Internet

			Široký, Václav Šula, František Zemánek: Matematické fyzikálne a chemické tabuľky			
Pravdepodobnosť a štatistika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov	Oldřich Petránek, Emil Calda, Petr Hebák: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU – 4. časť František Jirásek, Karel Braniš, Stanislav Horák, Milan Vacek: Zbierka úloh pre SOŠ a študijné odbory SOU – 2. časť Jiří Mikulčák, Bohdan Klimeš, Jaromír Široký, Václav Šula, František Zemánek: Matematické fyzikálne a chemické tabuľky	Tabuľa	Kalkulačka, PC.	Internet
Ročník: ŠTVRTÝ						
Derivácia, priebeh funkcie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov	Vladimír Huťka, Milan Cířjak, Olga Drobná, Aurélia Šviroňová: Matematika pre stredné odborné školy – 7. časť	Tabuľa		Internet

			František Jirásek, Karel Braniš, Stanislav Horák, Milan Vacek: Zbierka úloh pre SOŠ a študijné odbory SOU – 1. časť Jiří Mikulčák, Bohdan Klimeš, Jaromír Široký, Václav Šula, František Zemánek: Matematické fyzikálne a chemické tabuľky			
Integrovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov	Vladimír Huťka, Milan Cirjak, Olga Drobná, Aurélia Šviroňová: Matematika pre stredné odborné školy – 7. časť František Jirásek, Karel Braniš, Stanislav Horák, Milan Vacek: Zbierka úloh pre SOŠ a študijné odbory SOU – 1. časť Jiří Mikulčák, Bohdan Klimeš, Jaromír Široký, Václav Šula, František Zemánek: Matematické fyzikálne a chemické tabuľky	Tabuľa	Pravítko, kružidlo	Internet

Komplexné čísla	Informačnoreceptívna - výklad Reprodukčná – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov	Oldřich Petránek, Emil Calda, Petr Hebák: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU – 4. časť František Jirásek, Karel Braniš, Stanislav Horák, Milan Vacek: Zbierka úloh pre SOŠ a študijné odbory SOU – 2. časť Jiří Mikulčák, Bohdan Klimeš, Jaromír Šíroky, Václav Šula, František Zemánek: Matematické fyzikálne a chemické tabuľky	Tabuľa		Internet
-----------------	--	---	---	--------	--	----------

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Informatika

Názov predmetu	Informatika
Časový rozsah výučby	1.ročník - 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín 2.ročník - 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	3650 6 stavitel'stvo
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Informatika má dôležité postavenie vo vzdelávaní, pretože podobne ako matematika rozvíja myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie.

Poslaním vyučovania informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie je potrebné dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií vo vyučovaní iných predmetov, medzipredmetových projektov, celoškolských programov a pri riadení školy.

Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov zabezpečí rovnakú príležitosť pre produktívny a plnohodnotný život obyvateľov SR v informačnej a znalostnej spoločnosti, ktorú budujeme.

Oblasť informatiky zaznamenáva mimoriadny rozvoj, preto v predmete informatika je potrebné dôkladnejšie sa zamerať na štúdium základných univerzálnych pojmov, ktoré prekračujú súčasné technológie. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatiky široký priestor na motiváciu a praktické projekty.

Úlohou predmetu informatika pre prvý ročník je oboznámiť študentov so základnými pojmami a základnými pracovnými operáciami na počítači, ako aj pochopiť funkciu a činnosť jednotlivých častí a zariadení počítača. Poskytuje základné informácie ohľadom najmodernejších techník a operačných systémov používaných na celom svete. Informatika pomáha žiakom rozvíjať myslenie, schopnosť analyzovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi. Slúži ako všeobecný prostriedok komunikácie.

Cieľom vyučovania je oboznámiť študentov s pojmami údaj a informácia, s rôznymi typmi údajov, s ich zbieraním, uchovávaním, spracovaním a manipuláciou s údajmi pomocou základných aplikácií.

Pomáha študentom oboznámiť sa s celosvetovou informačnou sieťou nazývanou internet, ktorá sa stáva nevyhnutnosťou dnešnej existencie. Internet poskytuje neobmedzenú možnosť čerpania informácií, ako aj možnosť komunikácie s ľuďmi nezávisle od vzdialenosti a miesta bydliska. Napomáha rozvíjanie schopnosti komunikácie, čerpanie informácií a riešenia problémov. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatiky široký priestor na motiváciu a praktické projekty. Žiakov je potrebné viesť k dodržiavaniu autorských práv a licenčných obmedzení na používanie programového vybavenia.

Telesná výchova

Názov predmetu	Telesná výchova
Časový rozsah výučby	1.ročník - 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín 2.ročník - 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín 3.ročník - 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín 4.ročník - 2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	3650 6 stavitel'stvo
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Telesná výchova vytvára priestor na realizáciu a uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, osvojenie si teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, telesnej výchovy, športovej činnosti a pohybových aktivít. Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak získava kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvojí si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy prevencie proti civilizačným ochoreniam, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti.

Na jednotlivých stupňoch vzdelávania postupne získaný komplex predmetových a kľúčových kompetencií spolu s osvojenými telovýchovnými a športovými zručnosťami by sa mal takto stať v konečnom dôsledku súčasťou jeho životného štýlu a výrazom jeho životnej filozofie.

Vzdelávacia oblasť spája vedomosti, návyky, postoje, schopnosti a zručnosti o pohybe, športe, zdraví a zdravom životnom štýle, ktoré sú utvárané prostredníctvom realizovaných foriem vyučovania telesnej a športovej výchovy, zdravotnej telesnej výchovy alebo formou integrovanej telesnej a športovej výchovy.

Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecným cieľom telesnej a športovej výchovy ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom primerane sa oboznamovať, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať správne pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať pohybovú gramotnosť, rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti, podporovať rozvoj všeobecnej pohybovej výkonnosti a zdatnosti, zvyšovať aktivitu v starostlivosti o zdravie, nadobúdať vedomosti o motorike svojho tela, z telesnej výchovy a zo športu, utvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu v nadväznosti na ich záujmy a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpoklad schopnosti k celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete telesná výchova využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

m) Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

- Sprostredkovateľ informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

n) Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

- Rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

o) Schopnosť tvorivo riešiť problémy

- Rozpoznať a vyhodnotiť situáciu vzniknutú v hernej činnosti alebo výkonovej činnosti – hľadať čo najjednoduchšie a logické riešenie,

- hľadať, navrhovať ďalšie možnosti riešenia situácie, hlavne ak predchádzajúce riešenie naviedlo k úspešnému zakončeniu,
- posudzovať riešenie situácie z hľadiska správnosti, jednoznačnosti, prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému.

p) **Spôsobilosť byť demokratickým občanom**

- Formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu všetkých telovýchovných aktivít s využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní budeme využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania		Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
	Metódy	Formy práce				
1.ročník						
Teoretické vedomosti	Informačnoreceptívna- výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická –rozhovor, riešenie úloh Problémový výklad	Hromadná forma	Antala B a kol.Didaktika školskej výchovy, FTVŠ, Bratislava 2001	Tabuľa	Ochranné pomôcky osobná váha Výškomer Prenosná lekárnica	Internet Televízia Tlač
Testy všeobecnej pohybovej výkonnosti	Metóda praktického cvičenia Metóda vednia a sprievodu pohybu Metóda opakovania pohybovej činnosti v stabilných podmienkach Metóda opakovania pohybovej činnosti v zmenených podmienkach Metóda demonštrácie	Demonštrácia a pozorovanie Skupinová práca žiakov Individuálna forma	Antala B a kol.Didaktika školskej telesnej výchovy, FTVŠ, Bratislava 2001		Plné lopty Pásmo Lavičky Ochranné pomôcky	Internet Televízia Tlač
Gymnastika	Metóda demonštrácie	Demonštrácia	Antala B		Žinenky	Internet

	Metóda opakovania pohybovej činnosti v stabilných podmienkach Metóda vedenia a sprievodu pohybu Metóda praktického cvičenia	a pozorovanie Skupinová práca žiakov Individuálna forma	akol.Didaktika školskej a telesnej výchovy, FTVŠ, Bratislava 2001		Švihadlo Posilňovacie zariadenie Gymnastické náriade	Televízia Tlač
Atletika	Metóda demonštrácie Metóda opakovania pohybovej činnosti v stabilných podmienkach Metóda vedenia a sprievodu pohybu Metóda praktického cvičenia	Skupinová forma Individuálna forma Demonštrácia a pozorovanie	T. Kampmler a kol Teória a didaktika atletiky I,II Bratislava 2000 Antala B akol.Didaktika školskej a telesnej výchovy, FTVŠ, Bratislava 2001		Stopky, pásmo Štartovacie kolíky Štartovacie bloky Tretry Disk Gule na vrh Gumové granáty	Internet Televízia Tlač
Športové hry Basketbal Volejbal Florbal Futbal Stolný tenis Bedminton	Metóda demonštrácie Metóda opakovania pohybovej činnosti v stabilných podmienkach Metóda vedenia a sprievodu pohybu Metóda praktického cvičenia Metóda opakovania pohybovej činnosti v zmenených podmienkach	Kruhové cvičenie Cvičenie na stanovištiach Demonštrácia a pozorovanie Skupinová práca žiakov Individuálna forma Skupinová forma	Antala B akol.Didaktika školskej a telesnej výchovy, FTVŠ, Bratislava 2001		Lopty-súpravy Ukazovateľ skóre Kužele Sieť Florbalové hokejky Bránky Stolno-tenisové rakety Bedmintonové rakety	Internet Televízia Tlač
Kondičná príprava	Metóda demonštrácie Metóda opakovania pohybovej činnosti v stabilných podmienkach Metóda vedenia a sprievodu pohybu Metóda praktického cvičenia	Individuálna forma Cvičenie na stanovištiach Kruhové cvičenie	Antala B akol.Didaktika školskej a telesnej výchovy, FTVŠ, Bratislava 2001		Posilňovacie zariadenie	Internet Televízia Tlač
Plávanie	Metóda praktického cvičenia Metóda vedenia a sprievodu	Individuálna forma Skupinová forma	Antala B a kol.Didaktika		Plavecké dosky Bazén	Internet Tlač

	pohybu Metóda opakovania pohybovej činnosti	Demonštrácia a pozorovanie	školskej výchovy, FTVŠ, Bratislava 2001		Plutvy	

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania		Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...
	Metódy	Formy práce				
2.ročník						
Teoretické vedomosti	Informačnéreceptívna- výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická –rozhovor, riešenie úloh Problémový výklad	Hromadná forma	Antala B a kol.Didaktika školskej výchovy, FTVŠ, Bratislava 2001	Tabuľa	Ochranné pomôcky osobná váha Výškomer Prenosná lekárnica	Internet Televízia Tlač
Testy všeobecnej pohybovej výkonnosti	Metóda praktického cvičenia Metóda vednia a sprievodu pohybu Metóda opakovania pohybovej činnosti v stabilných podmienkach Metóda opakovania pohybovej činnosti v zmenených podmienkach Metóda demonštrácie	Demonštrácia a pozorovanie Skupinová práca žiakov Individuálna forma	Antala B a kol.Didaktika školskej telesnej výchovy, FTVŠ, Bratislava 2001		Plné lopty Pásmo Lavičky Ochranné pomôcky	Internet Televízia Tlač
Gymnastika	Metóda demonštrácie Metóda opakovania pohybovej činnosti v stabilných podmienkach Metóda vedenia a sprievodu pohybu Metóda praktického cvičenia	Demonštrácia a pozorovanie Skupinová práca žiakov Individuálna forma	Antala B akol.Didaktika školskej a telesnej výchovy, FTVŠ, Bratislava 2001		Žinenky Švihadlo Posilňovacie zariadenie Gymnastické náriade	Internet Televízia Tlač
Atletika	Metóda demonštrácie Metóda opakovania pohybovej činnosti v stabilných podmienkach Metóda vedenia a sprievodu	Skupinová forma Individuálna forma Demonštrácia a pozorovanie	T. Kampmiller a kol Teória a didaktika atletiky I,II Bratislava 2000 Antala B		Stopky, pásmo Štartovacie kolíky Štartovacie bloky Tretry Disk Gule na vrh	Internet Televízia Tlač

	pohybu Metóda praktického cvičenia		akol.Didaktika školskej a telesnej výchovy, FTVŠ, Bratislava 2001		Gumové granáty	
Športové hry Basketbal Volejbal Florbal Futbal Stolný tenis Bedminton	Metóda demonštrácie Metóda opakovania pohybovej činnosti v stabilných podmienkach Metóda vedenia a sprievodu pohybu Metóda praktického cvičenia Metóda opakovania pohybovej činnosti v zmenených podmienkach	Kruhové cvičenie Cvičenie na stanovištiach Demonštrácia a pozorovanie Skupinová práca žiakov Individuálna forma Skupinová forma	Antala B akol.Didaktika školskej a telesnej výchovy, FTVŠ, Bratislava 2001		Lopty-súpravy Ukazovateľ skóre Kužele Sieť Florbalové hokejky Bránky Stolno-tenisové rakety Bedmintonové rakety	Internet Televízia Tlač
Kondičná príprava	Metóda demonštrácie Metóda opakovania pohybovej činnosti v stabilných podmienkach Metóda vedenia a sprievodu pohybu Metóda praktického cvičenia	Individuálna forma Cvičenie na stanovištiach Kruhové cvičenie	Antala B akol.Didaktika školskej a telesnej výchovy, FTVŠ, Bratislava 2001		Posilňovacie zariadenie	Internet Televízia Tlač
Plávanie	Metóda praktického cvičenia Metóda vedenia a sprievodu pohybu Metóda opakovania pohybovej činnosti	Individuálna forma Skupinová forma Demonštrácia a pozorovanie	Antala B a kol.Didaktika školskej výchovy, FTVŠ, Bratislava 2001		Plavecké dosky Bazén Plutvy	Internet Tlač

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania		Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
	Metódy	Formy práce				
3.ročník						
Teoretické vedomosti	Informačnoreceptívna- výklad Reproduktívna – riadený	Hromadná forma	Antala B a kol.Didaktika	Tabuľa	Ochranné pomôcky osobná váha	Internet Televízia

	rozhovor Heuristická –rozhovor, riešenie úloh Problémový výklad		školskej výchovy, FTVŠ, Bratislava 2001		Výškomer Prenosná lekárnička	Tlač
Testy všeobecnej pohybovej výkonnosti	Metóda praktického cvičenia Metóda vednia a sprievodu pohybu Metóda opakovania pohybovej činnosti v stabilných podmienkach Metóda opakovania pohybovej činnosti v zmenených podmienkach Metóda demonštrácie	Demonštrácia a pozorovanie Skupinová práca žiakov Individuálna forma	Antala B a kol.Didaktika školskej telesnej výchovy, FTVŠ, Bratislava 2001		Plné lopty Pásmo Lavičky Ochranné pomôcky	Internet Televízia Tlač
Gymnastika	Metóda demonštrácie Metóda opakovania pohybovej činnosti v stabilných podmienkach Metóda vedenia a sprievodu pohybu Metóda praktického cvičenia	Demonštrácia a pozorovanie Skupinová práca žiakov Individuálna forma	Antala B akol.Didaktika školskej a telesnej výchovy, FTVŠ, Bratislava 2001		Žinenky Švihadlo Posilňovacie zariadenie Gymnastické náriade	Internet Televízia Tlač
Atletika	Metóda demonštrácie Metóda opakovania pohybovej činnosti v stabilných podmienkach Metóda vedenia a sprievodu pohybu Metóda praktického cvičenia	Skupinová forma Individuálna forma Demonštrácia a pozorovanie	T. Kampmiller a kol Teória a didaktika atletiky I,II Bratislava 2000 Antala B akol.Didaktika školskej a telesnej výchovy, FTVŠ, Bratislava 2001		Stopky, pásmo Štartovacie kolíky Štartovacie bloky Tretry Disk Gule na vrh Gumové granáty	Internet Televízia Tlač
Športové hry Basketbal Volejbal Futbal Stolný tenis	Metóda demonštrácie Metóda opakovania pohybovej činnosti v stabilných podmienkach Metóda vedenia a sprievodu pohybu Metóda praktického cvičenia Metóda opakovania pohybovej	Kruhové cvičenie Cvičenie na stanovištiach Demonštrácia a pozorovanie Skupinová práca žiakov Individuálna forma Skupinová forma	Antala B akol.Didaktika školskej a telesnej výchovy, FTVŠ, Bratislava 2001		Lopty-súpravy Ukazovateľ skóre Kužele Sieť Bránky Stolno-tenisové rakety	Internet Televízia Tlač

	činnosti v zmenených podmienkach					
Kondičná príprava	Metóda demonštrácie Metóda opakovania pohybovej činnosti v stabilných podmienkach Metóda vedenia a sprievodu pohybu Metóda praktického cvičenia	Individuálna forma Cvičenie na stanovištiach Kruhové cvičenie	Antala B akol.Didaktika školskej a telesnej výchovy, FTVŠ, Bratislava 2001		Posilňovacie zariadenie	Internet Televízia Tlač

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania		Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
	Metódy	Formy práce				
4.ročník						
Teoretické vedomosti	Informačnoreceptívna- výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická –rozhovor, riešenie úloh Problémový výklad	Hromadná forma	Antala B a kol.Didaktika školskej výchovy, FTVŠ, Bratislava 2001	Tabuľa	Ochranné pomôcky osobná váha Výškomer Prenosná lekárnica	Internet Televízia Tlač
Testy všeobecnej pohybovej výkonnosti	Metóda praktického cvičenia Metóda vednia a sprievodu pohybu Metóda opakovania pohybovej činnosti v stabilných podmienkach Metóda opakovania pohybovej činnosti v zmenených podmienkach Metóda demonštrácie	Demonštrácia a pozorovanie Skupinová práca žiakov Individuálna forma	Antala B a kol.Didaktika školskej telesnej výchovy, FTVŠ, Bratislava 2001		Plné lopty Pásmo Lavičky Ochranné pomôcky	Internet Televízia Tlač
Gymnastika	Metóda demonštrácie Metóda opakovania pohybovej činnosti v stabilných podmienkach Metóda vedenia a sprievodu pohybu	Demonštrácia a pozorovanie Skupinová práca žiakov Individuálna forma	Antala B akol.Didaktika školskej a telesnej výchovy, FTVŠ, Bratislava 2001		Žinenky Švihadlo Posilňovacie zariadenie Gymnastické náriade	Internet Televízia Tlač

	Metóda praktického cvičenia					
Atletika	Metóda demonštrácie Metóda opakovania pohybovej činnosti v stabilných podmienkach Metóda vedenia a sprievodu pohybu Metóda praktického cvičenia	Skupinová forma Individuálna forma Demonštrácia a pozorovanie	T. Kampmiller a kol Teória a didaktika atletiky I,II Bratislava 2000 Antala B akol.Didaktika školskej a telesnej výchovy, FTVŠ, Bratislava 2001		Stopky, pásmo Štartovacie kolíky Štartovacie bloky Tretry Disk Gule na vrh Gumové granáty	Internet Televízia Tlač
Športové hry Basketbal Volejbal Stolný tenis Bedminton Florbal	Metóda demonštrácie Metóda opakovania pohybovej činnosti v stabilných podmienkach Metóda vedenia a sprievodu pohybu Metóda praktického cvičenia Metóda opakovania pohybovej činnosti v zmenených podmienkach	Kruhové cvičenie Cvičenie na stanovištiach Demonštrácia a pozorovanie Skupinová práca žiakov Individuálna forma Skupinová forma	Antala B akol.Didaktika školskej a telesnej výchovy, FTVŠ, Bratislava 2001		Lopty-súpravy Ukazovateľ skóre Kužele Sieť Stolno-tenisové rakety Florbalové hokejky Bedmintonové rakety	Internet Televízia Tlač
Kondičná príprava	Metóda demonštrácie Metóda opakovania pohybovej činnosti v stabilných podmienkach Metóda vedenia a sprievodu pohybu Metóda praktického cvičenia	Individuálna forma Cvičenie na stanovištiach Kruhové cvičenie	Antala B akol.Didaktika školskej a telesnej výchovy, FTVŠ, Bratislava 2001		Posilňovacie zariadenie	Internet Televízia Tlač

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠKVP.

Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci.

7.2 - Odborné vzdelávanie

deskriptívna geometria

Názov predmetu	Deskriptívna geometria
Časový rozsah výučby	1.ročník - 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín 2.ročník - 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	3650 6 stavitelstvo
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Učivo predmetu poskytuje žiakom vedomosti konštruktívneho zobrazovania rovinných a priestorových útvarov. Predmet je zameraný na získanie základných vedomostí z pravouhlého a kótovaného premietania. Pomáha rozvíjať priestorovú predstavivosť pri riešení základných polohových a metrických úloh. Vzhľadom na medzipredmetové vzťahy s ďalšími odbornými predmetmi, je v predmete zahrnuté aj teoretické riešenie striech, topografické plochy a riešenie výkopov a násypov pri priamej a zakrivenej komunikácii. Získané vedomosti a zručnosti sa vzájomne dopĺňajú a prehľbujú s vedomosťami a zručnosťami z predmetov matematika a stavitelstvo.

Všeobecné ciele vyučovania predmetu

Výchovno-vzdelávacie ciele majú ťažisko vo výchove žiakov k presnej, svedomitej a dôslednej práci, vo výchove k poriadku, uvedomelej pracovnej disciplíne, k systematickému postupu v práci. Žiakov treba viesť k úhladnému a presnému grafickému prejavu tak, aby všetky výkresy mali charakter technickej dokumentácie. Spolu s matematikou a odbornými predmetmi pomáha deskriptívna geometria rozvíjať priestorovú predstavivosť pri praktickom uplatnení získaných vedomostí, ktorá je potrebná pri čítaní máp, plánov a technických výkresov.

V každom ročníku žiaci na vyučovaní vypracujú tušom dva výkresy tušom na kladivkový papier formátu A3. Pre výučbu deskriptívnej geometrie sa trieda delí na skupiny podľa príslušných predpisov.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete výpočtová technika v odbore využívame pre utváranie a rozvíjanie zvolených kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

a) Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Absolvent má:

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory
- podať výklad a popis konkrétneho objektu, útvaru alebo činnosti,
- navrhovať návody, postupy k riešeniam,
- osvojovať si grafickú a formálnu úpravu písomných prejavov.

b) Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

Absolvent má:

- vedieť samostatne predkladať jednoduché návrhy a projekty,
- overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých,
- prijímať a plniť zodpovedne dané úlohy.

c) Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Absolvent má:

- vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho,
- korigovať nesprávne riešenia problému.

Metódy: informačno-receptívna - výklad, reprodukčná, motivačná – uvedenie príkladu a praktického využitia, diagnostická – pri riešení príkladov sleduje mieru osvojenia učiva, heuristická – riešenie úloh

Formy práce: individuálna, frontálna práca

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní predmetu výpočtová technika v odbore sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania, na ich podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania		Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
	Metódy	Formy práce				
Ročník: PRVÝ						
Úvod do deskriptívnej geometrie	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Brainstormingová Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Projektová	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Práca s internetom, prezentácie	J. Korch, K. Mészárosová: Deskriptívna geometria pre 1. ročník SPŠS, alfa Bratislava1985	Tabuľa meotar dataprotektor PC	pravítko kružidlo	prezentácia
Základy pravouhlého premietania	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov	J. Korch, K. Mészárosová: Deskriptívna geometria pre 1. ročník SPŠS, alfa Bratislava1985	Tabuľa meotar dataprotektor PC	pravítko kružidlo Model priemetní NUP panel	
Priemety rovinných obrazcov a geometrických telies	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Projektová	J. Korch, K. Mészárosová: Deskriptívna geometria pre 1. ročník SPŠS, alfa Bratislava1985	Tabuľa meotar dataprotektor PC Interaktívna tabuľa	Pravítko kružidlo NUP panel 3D model telies	učebný text vlastná off-line web stránka
Ročník: DRUHÝ						
Prieniky telies	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Brainstormingová Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Projektová	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov		Tabuľa meotar dataprotektor PC Interaktívna tabuľa	Pravítko kružidlo NUP panel 3D model telies	učebný text vlastná off-line web stránka
Kótované premietanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Brainstormingová Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Projektová	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov		Tabuľa meotar dataprotektor PC	Pravítko Kružidlo	

Teoretické riešenie striech, ich odkvapov, odvodňovanie rovinných plôch	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Brainstormingová Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Projektová	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou		Tabuľa meotar dataprotektor PC	pravítko kružidlo 3D model striech	prezentácia
Topografické plochy	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Brainstormingová Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Projektová	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s pracovnými listmi		Tabuľa meotar dataprotektor PC Interaktívna tabuľa	pravítko kružidlo pracovné listy	prezentácie

odborné kreslenie

Názov predmetu	Odborné kreslenie
Časový rozsah výučby	1.ročník - 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín 2.ročník - 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	3650 6 stavebníctvo
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

1.Charakteristika predmetu:

Úlohou predmetu je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti pri používaní kresliarskych techník, uplatňovaných v technickej praxi.

Predmet sa vyučuje v 1. a 2. ročníku a spolu s ostatnými predmetmi umožňuje dosiahnuť ciele študijného odboru a naplniť profil absolventa.

Poznatky žiaka majú otvorený systém s možnosťou pružného vertikálneho a horizontálneho rozširovania.

Rozpis učiva predpokladá, že vyučujúci v rámci predmetovej komisie tvorivo rozpracuje konkrétne ciele a obsah vo svojom tématickom pláne, podľa miestnych podmienok školy so zreteľom na materiálne vybavenie a možnosti uplatnenia jej absolventov.

Vyučovanie sa organizuje formou dvojhodinových blokov, pričom trieda je delí na skupiny, podľa predpisov Ministerstva školstva Slovenskej republiky.

Otázky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, ako aj starostlivosť o životné prostredie sú súčasťou vyučovania a preto sa s nimi musí vyučujúci zaoberať v príslušných súvislostiach.

2. Všeobecné ciele vyučovania predmetu /vyučovacie zámery/:

Cieľom predmetu odborné kreslenie je naučiť žiakov využívať svoju obrazovú predstavivosť pri zobrazovaní stavebných konštrukcií vo výkresoch, používaní stavebných noriem, ako aj čítaní stavebných výkresov.

výpočtová technika

Názov predmetu	Výpočtová technika
Časový rozsah výučby	1.ročník - 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	3650 6 stavitel'stvo
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu:

Profilovanie absolventov so zameraním na kľúčové kompetencie umožňuje pripraviť žiakov na zastavanie funkcií konštrukčného, technologického a prevádzkového charakteru, ale i na úsekoch ekonomických, obchodných a služieb, aj na ich pohotovú adaptabilitu a prispôsobenie sa pre prácu v nových výrobných a nevýrobných odvetviach v závislosti od trhu práce, pre uplatňovanie nových technológií a rozvoj podnikateľských činností vo výrobnnej sfére aj v službách odbore.

Všeobecné ciele vyučovania predmetu (vyučovacie zámery):

Poslaním vyučovania všeobecnovzdelávacieho predmetu výpočtová technika v stredných odborných školách je naučiť žiakov základné pojmy, postupy a prostriedky výpočtovej techniky, budovať informatickú kultúru, t.j. vychovávať k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie by sa malo dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu výpočtová technika a aplikovaním informačných technológií (IT) vo vyučovaní iných predmetov a v organizovaní a riadení školy.

Cieľom vyučovania všeobecnovzdelávacieho predmetu výpočtová technika je sprístupniť základné pojmy a techniky používané pri práci s údajmi a v pochopení toku informácií v počítačových systémoch. Podobne ako matematika aj všeobecnovzdelávací predmet výpočtová technika v spojení s informačnými technológiami vytvára platformu pre všetky ďalšie predmety. Oblasť výpočtovej techniky zaznamenala mimoriadny rozvoj, preto vo všeobecnovzdelávacom predmete výpočtová technika je potrebné dôkladnejšie sa zamerať na štúdium základných

univerzálnych pojmov, ktoré prekračujú súčasné technológie. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu výpočtovej techniky široký priestor na motiváciu a praktické projekty.

Výber poznatkov je vymedzený tak, aby sa žiaci oboznámili so základnými pojmi informatickej vedy pretransformovanými do didaktického systému a oboznámili sa s prácou na počítači. Žiaci sa naučia ovládať prostredie tých počítačových programov na základnej používateľskej úrovni, ktoré využijú pri svojom učení, resp. v praxi. Učebné osnovy všeobecnovzdelávacieho predmetu výpočtová technika na stredných odborných školách sa viažu na koncepciu, kde integrujúcim prvkom je informácia, jej druhy a spôsob spracovania. Tým sa umožňuje vysvetľovať mnohé pojmy bez viazania na konkrétne súčasné informačné technológie a programové vybavenie, ktoré rýchlo zastarávajú.

Dôraz sa kladie na činnostný spôsob nadobúdania poznatkov, cez praktickú činnosť objavovať zovšeobecnenia a zákonitosti.

Staviteľstvo

Názov predmetu	Staviteľstvo
Časový rozsah výučby	1.ročník - 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín 2.ročník - 4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	3650 6 staviteľstvo
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Úlohou predmetu je poskytnúť žiakom odborné vedomosti a zručnosti potrebné pri riešení a navrhovaní konštrukcií, a to: zvislé nosné a nenosné konštrukcie vrátane otvorov, komínov, ventilačných prieduchov a priečok, stropné konštrukcie vrátane podláh.

Súčasťou predmetu sú cvičenia, na ktorých sa v 1. ročníku najprv preberá teória zobrazovania stavebných objektov a konštrukcií, na ktorú nadväzuje výkresová časť.

Obsah jednotlivých výkresov nadväzuje na tematické celky v teoretickej časti učebnej osnovy tohoto predmetu. Žiaci sú vedení k tomu, aby každý výkres mal charakter technickej dokumentácie. Ako podklad pre cvičenia v 1. ročníku žiaci dostanú pôdorys jednoduchého objektu v mierke 1:100.

Pre úspešné ukončenie ročníka v tomto predmete musí žiak vypracovať predpísané grafické práce.

Poznatky žiaka majú tvoriť otvorený systém s možnosťou pružného vertikálneho a horizontálneho rozširovania.

Otázky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, ako aj starostlivosť o životné prostredie sú súčasťou vyučovania, a preto sa s nimi musí vyučujúci zaoberať v príslušných súvislostiach.

Všeobecné ciele vyučovania predmetu (vyučovacie zámery):

Cieľom predmetu je umožniť žiakom získať vedomosti v oblasti typizácie v stavebníctve, zvislých a vodorovných nosných a nenosných konštrukcií a zručností pri zobrazovaní stavebných konštrukcií. Vzdelávacie ciele sú zamerané na osvojenie grafického prejavu a miery presnosti, ktoré zodpovedajú predstavám o úrovni stavebných výkresov. Dôležitá je výchova k presnosti, poriadku, k zmyslu pre estetickú úpravu grafických prác, k systematickému postupu a organizácii prác.

stavebné materiály

Názov predmetu	Stavebné materiály
Časový rozsah výučby	1.ročník - 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	3650 6 stavitel'stvo
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

1. Charakteristika predmetu

Úlohou predmetu je umožniť žiakom osvojiť si základné vedomosti o vlastnostiach a používaní stavebných látok a výrobkov v stavebníctve aj s ohľadom na ekonomické využívanie stavebných materiálov.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu sú založené na sústavnom sledovaní sortimentu nových stavebných materiálov, stavebných látok a výrobkov, na ich uplatňovaní, hospodárnom spracovávaní a skladovaní.

V oblasti enviromentálnej výchovy má predmet prispievať k ochrane životného a pracovného prostredia, vysvetľovať vplyv kvalitnej a kvalifikovanej práce na jeho tvorbu, ako správne využívať odpad a tým zabraňovať znečisťovaniu ovzdušia, vody a pôdy.

Vyučujúci vhodne kombinuje formy vyučovania, ktoré dopĺňa exkurziami na vybrané stavby i účasťou na výstavách stavebných materiálov. Pre ľahšie pochopenie učiva využíva názorné pomôcky- vzorky materiálov, katalógové listy, diapozitívy, prospekty, filmy apod.

Predmet sa vyučuje v 1. ročníku a má podstatný význam pre dosiahnutie odborného profilu absolventa. Pri vyučovaní sa kladie dôraz na samostatnú prácu žiakov, aktívnu spoluprácu žiaka na rozvoji vlastného poznania, ďalšieho sebavzdelávania a rozvoja schopnosti riešenia problémov.

Otázky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, ako aj starostlivosť o životné prostredie sú súčasťou vyučovania, a preto sa s nimi musí vyučujúci zaoberať v príslušných súvislostiach.

2. Všeobecné ciele vyučovania predmetu

- poznať jednotlivé druhy stavebných materiálov a výrobkov, polotovarov a dielcov
- poznať jednotlivé stavebné materiály podľa ich charakteristických vlastností pre zabudovanie v stavebných konštrukciách.
- poznať pracovné pomôcky, náradie a nástroje potrebné na opracovanie a prípravu jednotlivých druhov materiálov
- poznať vlastnosti a technické požiadavky jednotlivých druhov materiálov
- poznať základné druhy povrchových úprav a ochrany kovov proti korózii
- poznať spracovanie a použitie jednotlivých druhov materiálov
- poznať spôsoby manipulácie, dopravy a správneho skladovania materiálov
- poznať protipožiarne predpisy, bezpečnosť a ochranu zdravia pri manipulácii s materiálmi
- poznať negatívne vplyvy na životné prostredie spôsobené odpadom stavebných materiálov

Cieľové zručnosti:

- ovládať prácu s odbornou literatúrou, materiálovými katalógmi a prospektami a získať prehľad o vlastnostiach stavebných materiálov a výrobkov,
- ovládať charakteristiky stavebných materiálov a výrobkov zo STN a katalógov.

stavebné stroje

Názov predmetu	Stavebné stroje
Časový rozsah výučby	1.ročník - 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	3650 6 stavitel'stvo
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Úlohou vyučovacieho predmetu je oboznámiť žiakov so strojmi a zariadeniami používanými v stavebnej praxi, poukázať na správny výber ich nasadenia, ich prednosti a nedostatky. V každom tematickom celku je nevyhnutné zdôrazniť pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci so strojmi, ekonomickú a ekologickú stránku.

Odborný predmet stavebné stroje rozširuje a prehľbuje učivo zo strojárstva. Jeho obsah je štrukturovaný do tematických celkov./ témy a podtémy/.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné vedomosti zo strojárstva vedeli správne presadiť do stavbárskeho každodenného života.

Odborný predmet je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi najmä stavbárskeho charakteru ako POS, SVI a DKK.

Úlohou predmetu je oboznámiť žiakov so strojmi a zariadeniami používanými v stavebnej praxi a poukázať na správny výber ich nasadenia, ich prednosti a nedostatky. V každom tematickom celku je nevyhnutné zdôrazniť pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci so strojmi, ekonomickú a ekologickú stránku.

Predmet sa vyučuje v 1. ročníku a spolu s ostatnými predmetmi umožňuje dosiahnuť ciele študijného odboru.

Učebný predmet má odbornotechnický charakter. Kladie sa v ňom dôraz na vytvorenie schopnosti praktických aplikácií teoretických poznatkov. Poznatky žiaka majú tvoriť otvorený systém s možnosťou pružného vertikálneho a horizontálneho rozširovania.

Rozpis učiva predpokladá, že učiteľ v rámci predmetovej komisie tvorivo rozpracuje konkrétne ciele a obsah vo svojom tematickom pláne, a to podľa miestnych podmienok školy a možnosti uplatnenia absolventov.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede. Žiaci absolvujú exkurziu v strojárskom podniku.

Predmet sa vyučuje v 1. ročníku a spolu s ostatnými predmetmi umožňuje dosiahnuť ciele študijného odboru.

Učebný predmet má odbornotechnický charakter. Kladie sa v ňom dôraz na vytvorenie schopnosti praktických aplikácií teoretických poznatkov. Poznatky žiaka majú tvoriť otvorený systém s možnosťou pružného vertikálneho a horizontálneho rozširovania.

Rozpis učiva predpokladá, že učiteľ v rámci predmetovej komisie tvorivo rozpracuje konkrétne ciele a obsah vo svojom tematickom pláne, a to podľa miestnych podmienok školy a možnosti uplatnenia absolventov.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií v oblasti strojárstva, konkrétne v oblasti stavebných strojov. Žiaci by mali poznať ich akosti, zloženie a skladovanie, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní. Žiaci získajú poznatky o vybraných strojoch a pojmoch, osvoja si základné vzťahy moderného stavania v súčasnom stavebníctve. Otázky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, ako aj starostlivosť o životné prostredie sú súčasťou vyučovania, vyučujúci sa bude s nimi zaoberať v príslušných tematických celkoch.

Cieľové zručnosti:

- poznať stroje a zariadenia používané v stavebnej praxi
- poznať najnovšiu techniku používanú v stavebníctve
- vedieť hospodárne využívať v praxi strojovú techniku pri stavaní stavebných objektov
- stanoviť faktory s negatívnym vplyvom na stavebné stroje
- poznať akosti, zloženie a skladovanie stavebných strojov
- získať poznatky o vybraných strojoch a pojmoch
- aplikovať získané poznatky z iných odborných predmetoch
- zvýšiť úroveň odborných kompetencií žiakov našej školy v nadväznosti na požiadavky trhu práce technické myslenie, predstavivosť, tvorivosť, flexibilita

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovaní predmetu stavebné stroje využívame pre utváranie a rozvíjanie zvolených kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Kľúčové kompetencie

a) Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Absolvent má:

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory,
- podať výklad a popis konkrétneho objektu, veci alebo činnosti,

b) Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Absolvent má:

- objasňovať formou systematického poznávania najzávažnejšie rysy problémov, využívať za týmto účelom rôzne všeobecne platné pravidlá,
- získavať samostatným štúdiom všetky nové informácie vzťahujúce sa priamo k objasneniu neznámych oblastí problému,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, zvažovať rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, stanoviť kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho
- korigovať nesprávne riešenia problému

Metódy: pozorovanie predmetov a javov, problémový výklad, práca s odborným textom, analyticko-syntetická metóda, informačnoreceptívna - výklad, heuristická, brainstorming

Formy práce: individuálna, frontálna práca, problémové a projektové vyučovanie

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní predmetu stavebné stroje sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania, na ich podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania		Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
	Metódy	Formy práce				
1. Úvod, terminológia	Informačnoreceptívna - výklad	individuálna, frontálna práca, problémové a	P.Bukovčan: Stavebné stroje P. Bukovčan: Stavebné mechanizmy J.Fejfar: Strojníctvo M.Kozakovič: Bezpečnosť prác v stavebníctve P. Bukovčan: Stavebné stroje P. Bukovčan: Stavebné mechanizmy J.Fejfar: Strojníctvo M.Kozakovič: Bezpečnosť prác v stavebníctve	PC, dataprojektor, meotar tabuľa videotechnika	CD a DVD nosiče, fólie, tabuľa	Internet, školská knižnica aktuálne strojárenské časopisy
2. Vybrané časti zo strojárstva						
3. Stroje a zariadenia na zemné a skalné práce						
4. Stroje a zariadenia na betonárske a murárske práce	Informačnoreceptívna - výklad, pozorovanie predmetov a javov, problémový výklad, práca					

5. Stroje a zariadenia pre dopravu a manipuláciu s materiálom	s odborným textom, analyticko-syntetická metóda, heuristická-rozhovor, riešenie problému, brainstorming	projektové vyučovanie				
6. Stroje na inžinierske práce						
7. Stroje a zariadenia na dokončovacie a špeciálne práce						
8. Pomocné stroje a zariadenia						
9. Technická údržba a opravy strojov a zariadení						
10. Bezpečnosť a ochrana zdravia						

grafické informačné systémy

Názov predmetu	Grafické informačné systémy
Časový rozsah výučby	2.ročník - 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	3650 6 stavitel'stvo
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

konštrukčné cvičenia

Názov predmetu	Konštrukčné cvičenia 4
Časový rozsah výučby	1.ročník - 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín 2.ročník - 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín 3.ročník - 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín 4.ročník - 4 hodiny týždenne, spolu 120 vyučovacích hodín
Ročník	štvrtý
Kód a názov študijného odboru	3650 6 stavitel'stvo
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet konštrukčné cvičenia nadväzujú na teoretické poznatky z predmetov stavitel'stvo a pozemné stavitel'stvo a žiaci ich tu aplikujú do praktického využitia pri riešení a spracovaní jednoduchkej projektovej dokumentácie budov súlade s platnými normami a stavebným zákonom. Vo 4. ročníku ide o podpivničený bytový alebo administratívny objekt. Zadanie má byť individuálne, primerané schopnostiam a vedomostiam žiakov 4. ročníka. Pri projektovaní môžu žiaci okrem noriem STN používať aj dostupné katalógy. V predmete Konštrukčné cvičenia je zahrnutá aj klauzúrna práca, pri ktorej si žiak v časovom limite overí svoje dosiahnuté vedomosti a zručnosti, ako predprípravu na praktickú časť maturitnej skúšky v podobe zadania menšieho rozsahu. Podmienkou pre úspešné ukončenie ročníka v tomto predmete je odovzdanie všetkých predpísaných grafických a textových prác podľa stanoveného harmonogramu a spracované na vyhovujúcej úrovni, buď ručne na pauzovacom papieri, alebo pomocou grafického softwaru s výstupom na kresliacom zariadení.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom predmetu je umožniť žiakom získať vedomosti a zručnosti v oblasti spracovania jednoduchkej projektovej dokumentácie budov podľa noriem STN legislatívy. Dôležitá je výchova k presnosti, k systematickému postupu, práca s odbornou literatúrou a ich aplikovanie do svojej odbornej ročníkovej práce.

Cieľové zručnosti:

- ovládať techniku rysovania stavebných konštrukcií podľa noriem
- ovládať riešenie jednoduchých konštrukčných detailov
- kresliť výkresovú dokumentáciu, kótovať výkresy, graficky označovať materiály,
- ovládať čítať projektovú dokumentáciu stavby
- vytvoriť kvalitné grafické výstupy

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete konštrukčné cvičenia využívame pre utváranie a rozvíjanie zvolených kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

a) Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Absolvent má:

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory,
- ovládať operácie pri práci s počítačom
- podať výklad a popis konkrétneho objektu, veci alebo činnosti,

b) Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

Absolvent má:

- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebapoznanie, sebadôveru a reproduktívne myslenie
- prijímať a zodpovedne plniť dané úlohy
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom

c) Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Absolvent má:

- získavať samostatným štúdiom všetky nové informácie vzťahujúce sa k problematike
- samostatne vytriediť informácie a použiť len tie najdôležitejšie
- spolupracovať pri riešení problému s inými ľuďmi.

d) Schopnosť využívať informačné technológie

Absolvent má:

- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie
- graficky znázorňovať reálne situácie a úlohy
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci

Metódy: pozorovanie predmetov a javov, problémový výklad, práca s odborným textom, analyticko-syntetická metóda, informačnoreceptívna - výklad, heuristická, brainstorming

Formy práce: individuálna, frontálna práca, problémové a projektové vyučovanie

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní predmetu adaptácie a rekonštrukcie stavieb sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania, na ich podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania		Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
	Metódy	Formy práce				
Prvýročník						
1.Úvod	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Predvádzanie výkresov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov	STN Učebnice Odborné časopisy Prospekty firiem	PC Dataprojektor tabuľa Veľkoformátová tlačiareň, A4 tlačiareň učebnice STN vzorové výkresy	Rysovacie perá Rysovacie dosky Vzorová výkresová dokumentácia CD a DVD nosiče Makety Fólie Tabuľa 3D Vzorky materiálov Výkresy Pauzovací papier	Internet
2. Vypracovanie stavebných výkresov- všeobecne	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Predvádzanie výkresov Grafické činnosti Praktická problémové					

3.Výkres číslo 1 (grafické značenie hmôt)	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Predvádzanie výkresov Grafické činnosti					-www. knížnica projektová dok. Vzorová - prospekty materiálov, prospekty konštrukcií - školská knižnica
4. Výkres č.2 (Kreslenie zariadení predmetov)	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Predvádzanie výkresov Grafické činnosti					
5. Výkres č.3 (druhy čiar,)	Informačnéreceptívna - výklad Predvádzanie výkresov Grafické činnosti analyticko-syntetická metóda,					
6.Výkres č.4	Informačnéreceptívna - výklad redvádzanie výkresov Grafické činnosti					
7. Klausúrna práca	praktická metóda	Samostatná grafická práca	STN, učebnica Kreslenie stavebných konštrukcií		Výkres Pauzovací papier	
8. Výkres č.5	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Predvádzanie výkresov Grafické činnosti	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov	STN Učebnice Odborné časopisy Prospekty firiem	PC Dataprojektor tabuľa Veľkoformátová tlačiareň, A4 tlačiareň učebnice STN	Rysovacie perá Rysovacie dosky Vzorová výkresová dokumentácia CD a DVD nosiče Makety Fólie Tabuľa 3D Vzorky materiálov Výkresy Pauzovací papier	Internet -www. knížnica projektová dok. Vzorová - prospekty materiálov, prospekty konštrukcií - školská knižnica
9. Výkres č.6	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Predvádzanie výkresov Grafické činnosti					
10. Výkres č.7	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Predvádzanie výkresov Grafické činnosti					

11. Výkres č.8	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Predvádzanie výkresov Grafické činnosti			vzorové výkresy		
12. Klausúrna práca	Samostatná grafická práca	individuálna práca žiakov samostatná	STN, učebnica Kreslenie stavebných konštrukcií		Výkresy Pauzovací papier	

Štvrtý ročník						
1. Úvod,	Informačnoreceptívna - výklad		STN, Odborné učebnice Odborné časopisy Prospekty firiem	PC, STN, Veľkoformátová tlačiareň, A4 tlačiareň dataprojektor, tabuľa, učebnica, vzorové výkresy	Tabuľa, vzorové výkresy, rysovacie perá, školský PC, pauzovací papier	Internet, školská knižnica, prospekty materiálov, vzorová projektová dokumentácia
2. Vypracovanie štúdie	Informačnoreceptívna - výklad	Grafická práca podľa individuálneho zadania				
3. Vypracovanie výkresovej dokumentácie	Heuristická – riešenie úloh Predvádzanie výkresov Grafické činnosti					
4. Vypracovanie textovej dokumentácie	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická – riešenie úloh Textové činnosti	Textová práca podľa individuálneho zadania				
5. Klausúrna práca	Samostatná grafická práca	Samostatná grafická práca	STN, učebnica : Kreslenie stavebných konštrukcií		Pauzovací papier, školský PC	

prax

Názov predmetu	Prax
Časový rozsah výučby	2.ročník - 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	3650 6 stavitelstvo
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

1. Charakteristika predmetu

Úlohou predmetu je umožniť žiakom prehliť si teoretické vedomosti a získať praktické zručnosti v stavebnej činnosti..
Pre ľahšie pochopenie učiva využíva názorné listy, diapozitívy, prospekty, filmy apod.

Predmet sa vyučuje v 2. ročníku a má podstatný význam pre dosiahnutie požadovaného odborného profilu absolventa a splnenie cieľov študijného odboru.. Pri vyučovaní sa kladie dôraz na samostatnú prácu žiakov, aktívnu spoluprácu žiaka na rozvoji vlastného poznania, ďalšieho sebavzdelávania a rozvoja schopnosti riešenia problémov.

Otázky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, ako aj starostlivosť o životné prostredie sú súčasťou vyučovania, a preto sa s nimi musí vyučujúci zaoberať v príslušných súvislostiach.

V záujme bezpečnej práce žiakov a ochrany ich zdravia pri práci je potrebné rešpektovať všetky zákonné ustanovenia o bezpečnosti a ochrane zdravia v zmysle platných predpisov. Je nevyhnutné, aby vyučujúci poznali a dodržali všetky právne predpisy a normy o bezpečnosti práce, o práci mladistvých a ochrane ich zdravia.

Základné poučenie žiakov o problematike bezpečnosti práce a ochrany zdravia sa robí na začiatku školského roku v rámci úvodného tematického celku. Žiaci po skončení výučby úvodného tematického celku podpíšu vyhlásenie o tom, že boli riadne poučení o bezpečnosti pri práci, hygiene práce a ochrane pred požiarimi. So špecifickými opatreniami pre jednotlivé pracoviská a pracovné operácie sa žiaci oboznamujú v priebehu celého školského roka, a to vždy v úvodnej časti vyučovacej jednotky.

2. Všeobecné ciele vyučovania predmetu

- poznať jednotlivé druhy bezpečnostných predpisov
- poznať organizáciu práce v dielni a na stavbe
- poznať predpisy o hygiene a prvej pomoci
- poznať vytyčovanie stavieb polohové a výškové

- poznať zhotovenie paženia a BOZ pri zemných prácach
- poznať betonárske práce
- poznať debnenie betónových konštrukcií
- poznať protipožiarne predpisy, bezpečnosť a ochranu zdravia pri manipulácii s materiálmi
- poznať negatívne vplyvy na životné prostredie spôsobené odpadom stavebných materiálov
- poznať murárske práce
- poznať druhy ocelí, prácu s betonárskou ocpou
- poznať povrchové úpravy
- poznať progresívne druhy lešení
- poznať stolárske a zámočnícke práce
- poznať druhy izolácií
- poznať technické zariadenia budov

Cieľové zručnosti:

- ovládať prácu s odbornou literatúrou, materiálovými katalógmi a prospektami , získať praktické zručnosti v stavebnej činnosti
- ovládať bezpečnostné predpisy, predpisy o hygiene a prvej pomoci, ochranu před požiarom, ochranu životného prostredia

geológia a zakladanie stavieb

Názov predmetu	Geológia a zakladanie stavieb
Časový rozsah výučby	2.ročník - 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	3650 6 stavitel'stvo
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Úlohou predmetu je poskytnúť žiakom prehľad o geológii, zemných prácach a zakladaní stavieb, naučiť ich orientovať sa v horninách, zeminách a ich vlastnostiach, s ktorými sa môžu stretnúť pri zakladaní stavieb. Veľmi dôležité je prepojenie s ostatnými odbornými predmetmi. Vedomosti a návyky, ktoré získajú v predmete sú dobrým základom pre ich odborný rast. Vyučovací predmet má podstatný význam pre dosiahnutie cieľov študijného odboru.

Poznatky žiaka majú tvoriť otvorený systém s možnosťou pružného horizontálneho i vertikálneho rozširovania.

Otázky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, ako aj starostlivosť o životné prostredie sú súčasťou vyučovania, a preto sa s nimi vyučujúci musí zaoberať v príslušných súvislostiach.

Všeobecné ciele vyučovania predmetu (vyučovacie zámery):

Cieľom predmetu je umožniť žiakom získať vedomosti v oblasti geológie, mechaniky zemín a zakladania stavieb. Predmet sa zaoberá úlohami geológie v stavebnej praxi, rozdelením geológie, základnými vlastnosťami hornín a zemín. V časti zemné práce a zakladanie stavieb sú rozoberané prípravné a hlavné zemné práce, využitie stavebných strojov a mechanizmov pri vykonávaní zemných prác, klasifikáciou základových pôd a inžiniersko-geologickým prieskumom. Dôležitá je výchova k presnosti, k systematickému postupu a organizácii prác.

stavebná mechanika

Názov predmetu	Stavebná mechanika
Časový rozsah výučby	2.ročník - 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín 3.ročník - 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	druhý, tretí
Kód a názov študijného odboru	3650 6 stavitel'stvo
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Úlohou predmetu je poskytnúť žiakom prehľad o statickej funkcii stavebných konštrukcií, naučiť ich správne sa orientovať v statických výpočtoch a poskytnúť znalosti pre samostatné riešenie jednoduchých praktických úloh. Cenným prínosom štúdia tohto predmetu je rozvoj logického a matematického myslenia, získanie statického citu a takých vedomostí a návykov, ktoré sú dobrým základom pre odborný rast. Vyučovací predmet má podstatný význam pre dosiahnutie cieľov študijného odboru.

Poznatky žiaka majú tvoriť otvorený systém s možnosťou pružného horizontálneho i vertikálneho rozširovania.

Otázky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, ako aj starostlivosť o životné prostredie sú súčasťou vyučovania, a preto sa s nimi vyučujúci musí zaoberať v príslušných súvislostiach.

Všeobecné ciele vyučovania predmetu (vyučovacie zámery):

Cieľom predmetu je umožniť žiakom získať vedomosti v oblasti stavebnej mechaniky, statiky v rovine, náuky o pružnosti a pevnosti a zručnosti pri riešení praktických úloh rovinných silových sústav, ťažiska plochy, zaťaženia podľa STN 73 0035 a staticky určitých nosníkov (vážbové sily, priečne sily a ohybové momenty). Vzdelávacie ciele sú zamerané na osvojenie grafického prejavu a miery presnosti. Dôležitá je výchova k presnosti, k systematickému postupu a organizácii prác.

Geodézia

Názov predmetu	geodézia
Časový rozsah výučby	3.ročník - 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín, z toho 2 hodiny cvičení, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Kód a názov študijného odboru	3650 6 stavitel'stvo
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Učivo vyučovacieho predmetu geodézia poskytuje žiakom vedomosti a zručnosti základných meračských prác, ktoré vykonáva stavebný technik v stavebnej výrobe a čiastočne aj v projekcii v odbore stavitel'stvo.

Neoddeliteľnou súčasťou predmetu sú geodetické cvičenia, ktoré slúžia na precvičovanie, opakovanie a upevňovanie teoretického učiva a na získanie zručnosti pri práci s geodetickými pomôckami a prístrojmi v teréne.

Pri výučbe vyučujúci tvorivo využíva všetky dostupné moderné vyučovacie metódy, prístroje a pomôcky v súlade s charakterom preberaného učiva. Pri vyučovaní sa kladie dôraz na samostatnú prácu žiakov, rozvíja sa individuálna schopnosť žiaka na rozvoji vlastného

poznávania a sebazvedelávania. Praktické cvičenia umožňujú v plnej miere diferencovať individuálne schopnosti žiakov a podľa nich stanoviť náročnosť zadanej práce.

Poznanky žiaka majú tvoriť otvorený systém s možnosťou pružného vertikálneho a horizontálneho rozširovania.

Otázky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, ako aj starostlivosť o životné prostredie sú súčasťou vyučovania a preto sa s nimi musí vyučujúci zaoberať v príslušných súvislostiach.

Všeobecné ciele vyučovania predmetu (vyučovacie zámery):

Cieľom predmetu je umožniť žiakom získať vedomosti a zručnosti v oblasti geodézie, získané teoretické vedomosti aplikovať do praktických cvičení, poznať základné meračské postupy, naučiť sa pracovať a správne zaobchádzať s meračskou technikou a pomôckami. Vzdelávacie ciele sú zamerané na osvojenie grafického prejavu a miery presnosti. Dôležitá je výchova k presnosti, k systematickému postupu a organizácii prác.

Ekonomika

Názov predmetu	Ekonomika
Časový rozsah výučby	3.ročník - 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín 4.ročník - 4 hodiny týždenne, spolu 120 vyučovacích hodín, z toho 2 hodina cvičení, spolu 60 vyučovacích hodín
Ročník	tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	3650 6 stavitelstvo
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Do obsahu predmetu ekonomika je zahrnutá problematika efektívnosti podnikovej činnosti, marketingu a manažmentu v stavebníctve, makroekonomiky SR a investičnej výstavby. Učivo zohľadňuje požiadavky stavebnej sféry príslušného regiónu, trendy vývoja v danom odbore a aktualizáciu právnych

predpisov. Uplatnenie manažmentu a marketingu v spoločnosti a podnikaní, získavanie poznatkov v oblasti obstarávania stavieb a správania sa subjektov na trhu, žiakov naučí podstatu manažmentu a manažérstva v stavebníctve. V praktickej časti predmetu, ktorá má charakter cvičení si žiaci osvoja základné zručnosti z problematiky efektívnosti činností stavebnej firmy – oceňovania stavebnej produkcie v rôznych fázach prípravy stavieb.

Všeobecné ciele vyučovania predmetu (vyučovacie zámery):

Úlohou a cieľom predmetu je poskytnúť žiakom štvrtého ročníka odborné vedomosti a zručnosti , ktoré nadväzujú na vedomosti získané v predchádzajúcom ročníku. Predmet v jeho teoretickej časti je orientovaný na problematiku efektívnosti podnikovej činnosti, marketingu a manažmentu stavebnej firmy, makroekonomiky SR a investičnej výstavby. Cieľom manažmentu je sprostredkovať žiakom vybrané poznatky z oblasti manažérskych činností, s ktorými sa stretnú pri výkone povolania. Predmet rozvíja globálne myslenie žiakov, prepája jednotlivé problematiky. Žiaci sa budú oboznamovať s najnovšími informáciami, ktoré budú priebežne aktualizované podľa meniaceho sa ekonomického prostredia. Ťažiskom vyučovania nebude len opis ekonomických javov a procesov, ale aj uvádzanie žiakov do problémových situácií a hľadanie optimálnych riešení. Vyučovanie predmetu ekonomika kladie na vyučujúceho zvýšené požiadavky, dôraz je položený na jeho sústavný styk s praxou, osvojovanie si nových právnych predpisov a progresívnych foriem výučby ekonomiky v závislosti na jej vývoji. V predmete je kladený dôraz na ekonomické myslenie. Praktická časť predmetu ekonomika nadväzuje na odborné predmety , hlavne pozemné staviteľstvo a konštrukčné cvičenia. Ťažiskom cvičení bude naučiť sa využívať projektovú dokumentáciu stavby , technické správy projektu ako podklady pre ocenenie stavebných prác a konštrukcií resp. stavebného objektu .

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete ekonomika využívame pre utváranie a rozvíjanie zvolených kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

q) Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre pracovný a spoločenský život, ktoré v konkrétnych situáciách umožnia žiakom primerane ústne a písomne sa vyjadrovať, spracovávať a využívať písomné materiály, znázorňovať, vysvetľovať a riešiť problémové úlohy a situácie komplexného charakteru, čítať, rozumieť a využívať text. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania, vyhľadávania, uchovávanía, využívania a vytvárania informácií, s rozvojom schopnosti komunikovať aspoň v jednom cudzom jazyku. Žiaci získaním týchto spôsobilostí sa naučia akým spôsobom sa vymieňajú informácie, ako generovať produktívne samoriadené učenie, zapamätajú si, že učenie je v konečnom dôsledku sociálny proces prispôbovania učebného prostredia pre integráciu aj z nevýhodnených sociálnych skupín.

Absolvent má:

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory,
- reprodukovat' a interpretovať prečítaný alebo vypočutý text v materinskom jazyku,
- podať výklad a popis konkrétneho objektu, veci alebo činnosti,
- vyjadrovať sa nielen podrobne a bohato, ale aj krátko a výstižne,
- orientovať sa, získať, rozumieť a aplikovať rôzne informácie, posúdiť ich význam v osobnom živote a v povolání,
- pochopiť a vyhodnocovať svoju účasť na procese vzdelávania a jeho výsledku, ktorý zabezpečuje právo voľného pohybu občana žiť, študovať a pracovať v podmienkach otvoreného trhu práce,

r) Podnikateľské spôsobilosti

Prispievajú k tvorbe nových pracovných miest, umožňujú samozamestnanosť, pomáhajú ľuďom nachádzať prácu, orientovať sa na vlastné podnikanie, zlepšovať svoje pracovné a podnikateľské výkony. Učiť sa ako sa učiť, prispôbovať sa zmenám a využívať informačné toky, to sú generické zručnosti, ktoré by mal získať žiak. Je potrebné vyvíjať motivačné opatrenia. Investovanie do ľudských zdrojov tiež znamená umožniť jednotlivcom, aby si riadili vlastné „životné portfólia“ a zviditeľniť im širší rozsah vzdelávacích cieľov. Tvorivé a inovatívne prístupy do ľudských zdrojov sú integrálnou súčasťou rozvoja spoločnosti založenej na vedomostiach. Tieto kompetencie vznikajú v kontexte socio-ekonomickej krízy a transformácie organizácie práce, ktorých dôsledkom je nový model riadenia.

Absolvent má:

- samostatne plánovať financie, základné prostriedky a nehnuteľnosti vzhľadom na potreby a ciele manažmentu podnikania,
- pochopiť najnovšie poznatky z teórie riadenia a organizácie,
- využívať marketingový manažment,
- samostatne vedieť oceniť jednoduché stavebné práce a konštrukcie resp. stavebné objekty

Metódy: pozorovanie predmetov a javov, problémový výklad, práca s odborným textom, analyticko-syntetická metóda, informačnoreceptívna - výklad, heuristická, brainstorming

Formy práce: individuálna, frontálna práca, problémové a projektové vyučovanie

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní predmetu ekonomika sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania, na ich podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania		Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...
	Metódy	Formy práce				
A)Teoretická časť						
1. Efektívnosť podnikovej činnosti	Informačnoreceptívna - výklad, pozorovanie predmetov a javov, problémový výklad, práca s odborným textom, analyticko- syntetická metóda, heuristická, brainstorming	Individuálna, frontálna práca, problémové a projektové vyučovanie	Ing. Jana Kubančoková Ekonomika pre 4. Ročník SPŠ stavebných Investičná výstavba.	PC, dataprojektor, meotar	CD a DVD nosiče, fólie, tabuľa	Internet, školská knižnica,daňové zákony, Zákon o cenách č.18 / 1996 Zákon o verejnom obstarávaní,Stavebný zákon, Katalógy ZS, predpisy BOZ, PO,denná tlač
2.Marketing stavebnej firmy						
3.Manažment stavebnej firmy						
4.Makroekonomika SR						
5. Investičná výstavba						
B) Praktická časť- cvičenia						
1. Základy z kalkulácií a rozpočtovania	Informačnoreceptívna- výklad práca s programom Cenkos plus	Individuálna práca	Doc. Ing. František Mesároš : Ceny, rozpočty a kalkulácie v stavebníctve	PC, dataprojektor, interaktívna tabuľa	CD a DVD nosiče, fólie, tabuľa	Internet, školská knižnica, stavebný zákon
2. Predbežný rozpočet stavebného objektu	Práca s programom Cenkos plus	Individuálna práca		PC	Software Cenkos plus	
3. Ponukový rozpočet demolácie stavby	Práca s programom Cenkos plus	Individuálna práca		PC	Softwarw Cenkos plus	
4. Ponukový rozpočet HSV a PSV prác	Práca s programom Cenkos plus	Individuálna práca		PC	Softwarw Cenkos plus	

Architektúra

Názov predmetu	Architektúra
Časový rozsah výučby	3.ročník - 1 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín 4.ročník - 1 hodiny týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Ročník	tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	3650 6 stavitel'stvo
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Vyučovací predmet architektúra je samostatný predmet zaradení v skupine odborných predmetov. Obsah učiva poskytuje základné poznatky a vedomosti o vývoji architektúry, a stavebných konštrukcií s väzbou na spoločensko-ekonomické podmienky a úroveň rozvoja techniky v konkrétnom historickom období. Nadväzuje a využíva poznatky z predmetu dejepis, odborné kreslenie, stavitel'stvo a pozemné stavitel'stvo.

So žiakmi, ktorí majú záujem študovať architektúru je možné pracovať mimo vyučovania formou krúžkovej činnosti.

Okrem získavania informácií od vyučujúceho budú žiaci ďalšie vedomosti nadobúdať vypracovávaním samostatných referátov z danej problematiky.

Rozpis učiva predpokladá, že učiteľ tvorivo rozpracuje konkrétne ciele a obsah v pláne, a to podľa miestnych podmienok školy sa zreteľom na materiálne vybavenie a možnosti uplatnenia absolventa.

Otázky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, ako aj starostlivosť o životné prostredie sú súčasťou vyučovania a preto sa s nimi musí vyučujúci zaoberať v príslušných súvislostiach. Poznatky žiaka tvoria otvorený systém s možnosťou pružného vertikálneho a horizontálneho rozširovania vyučovania v rámci riadnej výuky ako aj mimoškolskej aktivity. Predmet architektúra nadväzuje na ďalšie odborné predmety odboru stavebníctvo, ako je stavitel'stvo, pozemné stavitel'stvo, adaptácie s rekonštrukcie stavieb a iné.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom predmetu je umožniť žiakom získať vedomosti v znalosti architektúry, rozpoznanie a určenie architektonických slohov, ochrana a údržba historických pamiatok.

Cieľové zručnosti:

- poznať základného historického členenia vývoja architektúry.
- stanoviť charakteristiky jednotlivých slohových období.

- rozlíšiť ovládanie hlavných tvaroslovných prvkov architektonických slohov.
- navrhnúť princípy a postupy v ochrane a údržbe architektonických pamiatok.
- uviesť príklady typických stavieb charakterizujúcich architektúru slohových období na Slovensku a vo svete.
- vykresliť jednotlivé architektonické časti a prvky.
- vytvoriť architektonické kompozície
- aplikovať poznatky z iných odborných predmetov
- zvýšiť úroveň odborných kompetencií žiakov v náväznosti na požiadavky trhu práce, technické myslenie, predstavivosť, tvorivosť a flexibilitu

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovanom predmete architektúra využívame pre utváranie a rozvíjanie zvolených kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

a) Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Absolvent má:

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory,
- podať výklad a popis konkrétneho architektonického objektu, veci alebo činnosti,
- vyjadrovať sa nielen podrobne a bohato, ale aj krátko a výstižne,
- vedieť samostatne rozhodovať o úprave architektonického riešenia
- štylizovať neformálne informačné pamiatkové útvary
- spracovať odborné materiály a dokumenty ,
- osvojovať si grafickú a formálnu úpravu historických pamiatok,
- ovládať operácie pri práci s počítačom,
- pochopiť a vyhodnocovať svoju účasť na procese vzdelávania a jeho výsledku, ktorý zabezpečuje právo voľného pohybu občana žiť, študovať a pracovať v podmienkach otvoreného trhu práce,

b) Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Absolvent má:

- vedieť samostatne rozhodovať o úprave architektonického riešenia
- štylizovať neformálne informačné pamiatkové útvary
- spracovať odborné materiály a dokumenty ,
- osvojovať si grafickú a formálnu úpravu historických pamiatok,

- ovládať operácie pri práci s počítačom,
- pochopiť a vyhodnocovať svoju účasť na procese vzdelávania a jeho výsledku, ktorý zabezpečuje právo voľného pohybu občana žiť, študovať a pracovať v podmienkach otvoreného trhu práce,

Metódy: pozorovanie predmetov a javov, problémový výklad, diskusia, práca s odborným textom, analyticko-syntetická metóda, informačnoreceptívna - výklad, reproduktívna – rozhovor, heuristická, brainstorming

Formy práce: individuálna, skupinová, frontálna práca, problémové a projektové vyučovanie,

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania		Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...
	Metódy	Formy práce				
1.Úvod do predmetu	Informačnoreceptívna - výklad	individuálna, frontálna práca, problémové a projektové vyučovanie	Ľudmila Mičinská: Architektúra, Laura Šimoniová akol. :Vybrané kapitoly z teórie a dejín architektúry, Drahomír Slušný:Architektúra Slovenska Oto Makýš: Rekonštrukcia budov, Jaga group, Bratislava 2000, Stavebný záko, Odborné časopisy	PC, dataprojektor, meotar, tabuľa	CD a DVD nosiče, fólie,	Internet, knižnica
2.Architektúra staroveku	Informačnoreceptívna - výklad, pozorovanie predmetov a javov, problémový výklad, práca s odborným textom, analyticko-syntetická metóda, heuristická, brainstorming					
3.Architektúra stredoveku						
4. Architektúra novoveku						
5.Architektúra 20. Storočia						
6. Pamiatková ochrana						
7. Odborná exkurzia						

stavebné konštrukcie

Názov predmetu	Stavebné konštrukcie
Časový rozsah výučby	3.ročník - 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín, z toho 1 hodina cvičení, spolu 33

	vyučovacích hodín 4. ročník -3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín, z toho 1 hodina cvičení, spolu 30 vyučovacích hodín
Ročník	tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	3650 6 stavitel'stvo
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

1. Charakteristika predmetu

Úlohou predmetu je poskytnúť žiakom znalosti z technológie výroby betónu. Dôraz sa kladie na zloženie a výrobu betónu, manipuláciu s ním pri doprave aj spracovaní. Žiaci sa oboznámia s rôznymi druhmi debnenia, vystužovaním prvkov monolitických konštrukcií, zásadami správneho ošetrovania hotového betónu v letnom aj zimnom období.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu sú založené na sústavnom sledovaní sortimentu nových stavebných materiálov, stavebných látok a výrobkov, na ich uplatňovaní, hospodárnom spracovávaní a skladovaní. Žiaci sa zoznámia so zásadami navrhovania a posúdenia prvkov betónových, železobetónových, murovaných konštrukcií ako aj s komplexným riešením a vystužovaním železobetónových konštrukcií. Učivo dopĺňajú celky o špeciálnych druhoch betónov, o predbetónovanom betóne, montovaných, drevených a kovových konštrukciách.

Obsah predmetu nadväzuje na vedomosti žiakov z predmetu stavebné materiály, stavitel'stvo, stavebná mechanika a stavebné stroje.

Súčasťou predmetu sú cvičenia, účelom ktorých je v 3. ročníku získať základné zručnosti v niektorých skúškach vlastností zložiek betónu, čerstvého aj zatvrdnutého betónu a vo 4. ročníku získať zručnosti v navrhovaní a posudzovaní jednoduchých prvkov vystužených konštrukcií.

V oblasti enviromentálnej výchovy má predmet prispievať k ochrane životného a pracovného prostredia, vysvetľovať vplyv kvalitnej a kvalifikovanej práce na jeho tvorbu, ako správne využívať odpad a tým zabráňovať znečisťovaniu ovzdušia, vody a pôdy.

Vyučujúci vhodne kombinuje formy vyučovania, ktoré doplna exkurziami na vybrané stavby i účasťou na výstavách stavebných materiálov. Pre ľahšie pochopenie učiva využíva názorné pomôcky-vzorky materiálov, katalógové listy, stavebné tabuľky, diapozitívy, prospekty, filmy a pod.

Predmet sa vyučuje v 3. a 4. ročníku a má podstatný význam pre dosiahnutie odborného profilu absolventa. Pri vyučovaní sa kladie dôraz na samostatnú prácu žiakov, aktívnu spoluprácu žiaka na rozvoji vlastného poznania, ďalšieho sebavzdelávania a rozvoja schopnosti riešenia problémov. Oblasť stavebných konštrukcií si vyžaduje neustále štúdium nových stavebných materiálov, odhalenie nových technológií a sústavné vzdelávanie, získané informácie dotvárajú odborný profil absolventa.

Otázky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, ako aj starostlivosť o životné prostredie sú súčasťou vyučovania, a preto sa s nimi musí vyučujúci zaoberať v príslušných súvislostiach.

2. Ciele vyučovania predmetu

- poznať jednotlivé druhy betónov , betónové a oceľobetónové prvky
- poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a rozvíjať tvorivosť žiakov, aby po ukončení štúdia vedeli prakticky využiť osvojené poznatky v oblasti odbornej praxe
- poznať jednotlivé zložky betónu podľa ich charakteristických vlastností, požiadavky na zložky
- poznať výrobu, dávkovanie, miešanie, prepravu, ukladanie, spracovanie a ošetrovanie hotového betonu
- poznať triedy betónu a ich použitie
- poznať debnenie betónových konštrukcií
- poznať špeciálne druhy betónu
- poznať spôsoby vystužovania betónu - betonárska oceľ
- poznať prehľad výpočtových metód murovaných, betónových a železobetónových konštrukcií
- získať poznatky zo statického hľadiska o oceľobetonových stavebných prvkoch a ich využití v stavebníctve
- poznať medzný stav porušenia prvkov z vystuženého betónu pri jednorazovom namáhaní poznať protipožiarne predpisy, bezpečnosť a ochranu zdravia pri manipulácii s materiálmi poznať negatívne vplyvy na životné prostredie spôsobené odpadom stavebných materiálov

Cieľové zručnosti:

ovládať prácu s odbornou literatúrou, Stavebnými tabuľkami, materiálovými katalógmi a prospektami a získať prehľad o vlastnostiach, druhoch , výrobe a vystužovaní betónu, ovládať charakteristiky stavebných materiálov a výrobkov zo STN a katalógov, Stav. tabuliek

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete stavebné konštrukcie využívame pre utváranie a rozvíjanie zvolených kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Kľúčové kompetencie

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania		Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
	Metódy	Formy práce				
Ročník tretí						

1. Úvod	Informačnéreceptívna - výklad spojený s vysvetľovaním na príkladoch, problémový výklad Reprodukčívna- riadený rozhovor Heuristická- diskusia, brainstorming					
2. Zložky betónu	Informačnéreceptívna - výklad, pozorovanie predmetov a javov, problémový výklad, práca s odborným textom, analyticko- syntetická metóda, heuristická, brainstorming	individuálna, frontálna práca žiakov, problémové a projektové vyučovanie, skupinová práca žiakov práca s odborným textom	Doc.Ing. Ján Bajtoš,CSc.PhD. Betónové konštrukcie I,II-2002 Navrhovanie betónových konštrukcií podľa platnej STN Odborné časopisy Stavebníctvo Konštrukcie budov z monolitického betónu	PC, dataprojektor, meotar spätný projektor	CD a DVD nosiče, fólie, tabuľa ,zošit kalkulačka,učebnica	Internet, školská knižnica ,odborné časopisy, práca s knihou
3. Čerstvý a zatvrdnutý betón						
4. Špeciálne druhy betónu						
5. Vystužovanie betónu						
6. Prehľad výpočtových metód murovaných, betónových a oceľobetónových konštrukcií						
7. Medzný stav porušenia prvkov z vystuženého betónu pri jednorazovom namáhaní						
Ročník štvrtý - teória						
1. Medzný stav porušenia prvkov z vystuženého betónu pri jednorazovom namáhaní	Informačnéreceptívna - výklad, pozorovanie predmetov a javov, problémový výklad, práca s odborným textom, analyticko- syntetická metóda, heuristická, brainstorming	Individuálna, frontálna práca, problémové a projektové vyučovanie	Doc. Ing. Ján Bajtoš, CSc, PhD.: Betónové konštrukcie II., Ing. Elena Burešová: Statika a navrhovanie	PC, dataprojektor	CD a DVD nosiče, tabuľa, ukážky výkresov (ročníkový projekt)	Internet, školská knižnica

2. Medzný stav porušenia prvkov z betónu prostého a slabovystuženého pri jednorazovom namáhaní			konštrukcií pre SPŠ stavebné			
3. Komplexné riešenie konštrukcií z vystuženého betónu						
4. Predpätý betón						
5. Montované a spriahnuté konštrukcie						
6. Drevené konštrukcie						
7. Kovové konštrukcie						
Ročník štvrtý - cvičenia						
1. Zadané úlohy	Informačné receptívna - výklad, pozorovanie predmetov a javov, problémový výklad, práca s odborným textom, analyticko- syntetická metóda, heuristická, brainstorming	Individuálna, frontálna práca, problémové a projektové vyučovanie	B.Jukl, P. Krcho: Stavebné tabuľky pre 2. – 4. ročník SPŠ stavebných, STN 73 0035 Zaťaženie stavebných konštrukcií, STN 01 3481 Výkresy betónových konštrukcií, STN 73 12 01 Navrhovanie betónových konštrukcií	PC, dataprojektor	CD a DVD nosiče, tabuľa, ukážky výkresov (ročníkový projekt)	Internet, školská knižnica
2. Statický výpočet prvkov – výpočet zaťaženia, statických veličín, návrh rozmerov bet. prierezu, návrh a posúdenie výstuže						
3. Zásady kreslenia výkresov výstuže navrhnutých prvkov						
4. Výkres tvaru a skladby						

5. Technická správa						
---------------------	--	--	--	--	--	--

pozemné stavitel'stvo

Názov predmetu	Pozemné stavitel'stvo
Časový rozsah výučby	3.ročník - 4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín 4.ročník - 4 hodiny týždenne, spolu 120 vyučovacích hodín
Ročník	štvrtý
Kód a názov študijného odboru	3650 6 stavitel'stvo
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Úlohou predmetu je poskytnúť žiakom 4. ročníka odborné vedomosti a zručnosti o priemyselnení stavebníctva, montovaných panelových a skeletových systémoch v občianskej a bytovej výstavbe, energetickej certifikácii budov v zmysle platnej legislatívy, navrhovaní nízko-energetických a pasívnych domov, o pracovnom prostredí priemyselných stavieb z hľadiska členenia priemyslu a hygieny, o navrhovaní vnútorných priestorov a stavebných konštrukcií poľnohospodárskych stavieb z hľadiska typológie a vnútornej klímy. Ďalej poskytnúť odborné vedomosti a zručnosti o zásadách montáže lešenia z hľadiska bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, o územnom plánovaní a protipožiarnej ochrane budov.

Žiaci sa budú oboznamovať okrem tradičných montovaných systémov používaných v bytovej a občianskej výstavbe v minulosti aj s novými montovanými skeletovými systémami používanými v súčasnosti, s využitím nových materiálov a technológií vo výstavbe. V súvislosti s energeticou certifikáciou budov žiaci získajú vedomosti, o najnovších materiáloch a technológiách používaných pri navrhovaní nízko-energetických a pasívnych domov. Poznatky o protipožiarnej ochrane budov v zmysle platného zákona, doplnia komplexné vedomosti žiakov o navrhovaní stavebných konštrukcií ako aj dispozičného riešenia bytových a nebytových budov.

Poznatky žiaka majú tvoriť otvorený systém s možnosťou pružného vertikálneho a horizontálneho rozširovania.

Otázky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, ako aj starostlivosť o životné prostredie sú súčasťou vyučovania, a preto sa s nimi musí vyučujúci zaoberať vo všetkých súvislostiach.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom predmetu je umožniť žiakom získať vedomosti pri navrhovaní a riešení stavebných konštrukčných systémov bytových, nebytových, priemyselných a poľnohospodárskych budov, ako aj návrhu dispozície vnútorného prostredia budov, z hľadiska vnútornej klímy, požiadaviek na pracovné prostredie a požiarnu bezpečnosť budov. Z hľadiska energetickej certifikácie budov žiaci získajú poznatky ako vyberať najvhodnejšie materiály pre nízko-energetické a pasívne domy a pri ich návrhu využívať rôzne druhy obnoviteľných zdrojov energií. Navrhovaním najnovších technológií a ekologických stavebných materiálov sa naučia znižovať škodlivé emisie a šetriť životné prostredie.

Cieľové zručnosti:

- poznať novodobé konštrukčné systémy pre navrhovanie bytových a nebytových budov
- poznať a používať najvhodnejšie materiály z energetického hľadiska pre navrhovanie konštrukcií nízko-energetických a pasívnych budov
- vedieť navrhnúť materiály stavebných konštrukcií a ich ochranu, pre budovy s náročnou vnútornou klímou
- poznať a využívať obnoviteľné zdroje energií pri navrhovaní budov a tým šetriť životné prostredie
- vedieť aplikovať poznatky požiarnej ochrany budov pri navrhovaní stavebných konštrukcií a dispozičného riešenia budov
- aplikovať a dodržiavať zásady BOZP pri montáži lešenia
- poznať význam a zásady územného plánovania
- aplikovať získané poznatky z iných odborných predmetov
- zvýšiť úroveň odborných kompetencií žiakov našej školy v nadväznosti na požiadavky trhu práce, technické myslenie, predstavivosť, práca s výkresovou dokumentáciou, tvorivosť, flexibilita

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete staviteľstvo využívame pre utváranie a rozvíjanie zvolených kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

a) Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Absolvent má:

- podať výklad a popis konkrétneho objektu, veci alebo činnosti
- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory

b) Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Absolvent má:

- objasňovať formou systematického poznávania najzávažnejšie rysy problémov, využívať za týmto účelom rôzne všeobecne platné pravidlá,
- získavať samostatným štúdiom všetky nové informácie vzťahujúce sa priamo k objasneniu neznámych oblastí problému,
- vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho

Metódy: informačno-receptívna - výklad, reproduktívna, motivačná – uvedenie príkladu a praktického využitia, diagnostická – pri riešení príkladov sleduje mieru osvojenia učiva, heuristická – riešenie úloh

Formy práce: individuálna, frontálna práca

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní predmetu stavitelstvo sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania, na ich podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania		Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ..
	Metódy	Formy práce				
Ročník: ŠTVRTÝ						
Oboznámenie sa s obsahom učiva.	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna a individuálna práca žiakov		Dataprojektor, PC, spätný projektor, tabuľa	Prospekty montovaných skeletových konštrukcií, hasiacich zariadení, certifikát budovy, prospekty lešení, fólie, CD, DVD	Internet, školská knižnica
1. Úvod	Informačnoreceptívna - výklad					
2. Spriemyslenie stavebníctva	Reproduktívna					
3. Montované skeletové systémy pozemných stavieb	Motivačná – uvedenie príkladov a praktického využitia					
4. Montované konštrukčné systémy v súčasnosti	Diagnostická - pri riešení príkladov sleduje mieru osvojenia učiva, heuristická – riešenie úloh					

5. Energetická certifikácia budov			vykurovanie a obnoviteľné zdroje energie, Jaga groupe, Bratislava 2001 Doc. Ing. Imrich Mikolai, PhD.: Protipožiarna ochrana budov, STÚV vydavateľstvo STU Bratislava 2002 Zuzana Sternová: Obnova bytových domov I Jaga groupe, Bratislava 2002			
6. Nízkoenergetické a pasívne domy						
7. Priemyselné stavby						
8. Poľnohospodárske stavby						
9. Lešenie						
10. Územné plánovanie						
11. Protipožiarna ochrana budov						
12. Príprava na maturitné skúšky						

výpočtová technika v odbore

Názov predmetu	Výpočtová technika v odbore
Časový rozsah výučby	3.ročník - 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín 4.ročník - 1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Ročník	tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	3650 6 stavitel'stvo
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Úlohou predmetu je poskytnúť žiakom tretieho a štvrtého ročníka odborné vedomosti a zručnosti orientované na zvládnutie grafických možností využitia výpočtovej techniky pri tvorbe technickej a projektovej dokumentácie pre požiadavky stavebnej činnosti a praxe. Predmet

rozvíja priestorovú predstavivosť žiakov, ich technické myslenie, osvojujú si používanie moderných technických prostriedkov pri navrhovaní a projektovaní stavebných objektov vrátane spracovania kompletnej dokumentácie.

V predmete je dôraz kladený na základné pojmy grafických CAD systémov a na kreslenie v 2D a 3D zobrazení.

Žiaci budú pracovať v programe Allplan, kde sa postupne od kreslenia základných geometrických obrazcov budú zoznamovať a aj prakticky precvičovať kreslenie jednotlivých stavebných konštrukcií. Výsledným produktom budú ich znalosti so spracovaním stavebných výkresov pomocou výpočtovej techniky v nadväznosti na vedomosti z iných odborných predmetov.

Poznatky žiaka majú tvoriť otvorený systém s možnosťou pružného vertikálneho a horizontálneho rozširovania. Grafický program Allplan je určený pre oblasť stavebníctva a preto je veľmi vhodný pre školy s týmto zameraním. Je úzko spätý s odbornými predmetmi, ktorých súčasťou sú praktické cvičenia (rysovanie). Žiaci po zvládnutí zručností ovládania programu sú pripravení bezproblémovo zvládnuť grafické kreslenie, ktoré je súčasťou vyhotovenia výkresovej dokumentácie pozemných stavieb alebo betónových konštrukcií.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom predmetu je umožniť žiakom získať vedomosti v základných pojmoch v oblasti CAD systémoch, poznať zásady práce s grafickým softvérom Allplan a poznať metodiku práce v 2D a 3D zobrazení.

Cieľové zručnosti:

- kresliť výkresovú dokumentáciu
- písať texty vo výkrese
- kótovať výkresy
- označovať graficky materiály
- vykonať konečnú úpravu výkresu a jeho tlač
- exportovať a importovať súbory
- vytvoriť kvalitné grafické výstupy
- stanoviť technické podmienky
- demonštrovať prácu v 2D a 3D konštrukciách
- aplikovať získané poznatky z grafických systémov v odborných predmetoch v rámci praktických cvičení
- zvýšiť úroveň odborných kompetencií žiakov našej školy v nadväznosti na požiadavky trhu práce

technické myslenie, predstavivosť, práca s výkresovou dokumentáciou, tvorivosť, flexibilita

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete výpočtová technika v odbore využívame pre utváranie a rozvíjanie zvolených kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

a) Spôsobilosť využívať informačné technológie

Absolvent má:

- ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu,
- pracovať s aplikačným programom potrebným pre výkon povolania,
- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie,
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,
- chrániť informácie pred znehodnotením alebo zmanipulovaním.

b) Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Absolvent má:

- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
- poznať a rešpektovať, že neexistuje iba jeden pohľad na svet,
- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbií a diskriminácií,
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,

Metódy: informačno-receptívna - výklad, reproduktívna, motivačná – uvedenie príkladu a praktického využitia, diagnostická – pri riešení príkladov sleduje mieru osvojenia učiva, heuristická – riešenie úloh

Formy práce: individuálna, frontálna práca

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní predmetu výpočtová technika v odbore sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania, na ich podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania		Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...
	Metódy	Formy práce				
Ročník: TRETÍ						
Oboznámenie sa s obsahom učiva a pracovným poriadkom učebne, bezpečnosť pri práci, právne predpisy, autorské práva.	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna a individuálna práca žiakov	Pracovný poriadok odbornej učebne	Software Allplan PC Dataprojektor Keramická tabuľa Veľkoformátová tlačiareň A4 tlačiareň	Spracovaná výkresová dokumentácia (napr. ukážka ročníkového projektu)	Internet: www.nemetschek.cz Allplan 2011 Manuál instalace, základy Tutorial Basis Tutorial Architektura
1. Úvod	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna Motivačná – uvedenie príkladov a praktického využitia Diagnostická – pri riešení príkladov sleduje mieru osvojenia učiva Heuristická - riešenie úloh		Odborná príručka poskytnutá od f. Nemetschek: <i>Novinky v programe Allplan 2009</i> , Mníchov 2009, Nemetschek AG			
2. Pracovné prostredie						
3. Vytváranie a modifikovanie 2D elementov						
4. Texty						
5. Kótovanie						
6. Využitie a vyhodnotenie dát, zálohovanie						
Ročník: ŠTVRTÝ						
Oboznámenie sa s obsahom učiva a pracovným poriadkom učebne, bezpečnosť pri práci, právne predpisy, autorské práva.	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna a individuálna práca žiakov	Pracovný poriadok odbornej učebne	Software Allplan PC Dataprojektor Keramická tabuľa Veľkoformátová tlačiareň A4 tlačiareň	Spracovaná výkresová dokumentácia (napr. ukážka ročníkového projektu)	Internet: www.nemetschek.cz Allplan 2011 Manuál instalace, základy Tutorial Basis Tutorial Architektura
1. Úvod	Informačnoreceptívna -		Odborná príručka			

2. Schodisko v 3D zobrazení	výklad Reproduktívna Motivačná – uvedenie príkladov a praktického využitia Diagnostická – pri riešení príkladov sleduje mieru osvojenia učiva Heuristická - riešenie úloh		poskytnutá od f. Nemetschek: <i>Novinky v programu Allplan 2009</i> , Mníchov 2009, Nemetschek AG			
3. Strecha v 3D zobrazení						
4. Vygenerovanie rezu z 3D						
5. Vytvorenie pohľadov						
6. Design						
7. 3D modelovanie telies						

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia tak, aby žiak:

- si osvojil praktické zručností a návyky a ich využitie
- preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť
- preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
- dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie
- zvládol obsluhu PC a periférnych zariadení

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP.

Voliteľné predmety adaptácie a rekonštrukcie stavieb

Názov predmetu	Adaptácie a rekonštrukcie stavieb
Časový rozsah výučby	4.ročník - 2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Ročník	štvrtý

Kód a názov študijného odboru	3650 6 stavitel'stvo
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Úlohou predmetu je poskytnúť žiakom štvrtého ročníka odborné vedomosti a zručnosti orientované na zvládnutie konštrukčných, technologických a materiálových problémov, ktoré sa vyskytujú pri rekonštrukciách a adaptáciách stavieb, naučiť posúdiť príčiny porúch a navrhnúť vhodný spôsob ich sanácie. Predmet rozvíja technické myslenie žiakov, ktorí si osvojujú používanie moderných technológií pri odstraňovaní technických závad stavebných konštrukcií ale aj spôsoby diagnostiky porúch.

V predmete je dôraz kladený aj na pochopenie vzniku príčin porúch stavebných konštrukcií, negatívnych faktorov a vplyvov znižujúcich úžitkové vlastnosti budov, ich životnosť a trhovú cenu.

Žiaci sa budú oboznamovať okrem tradičných technológií hlavne s najnovšími technológiami používaných v oblasti rekonštrukcie stavebných objektov. Po analýze danej poruchy sa postupne oboznámia s možnou aplikáciou vhodnej technológie na jej odstránenie so zohľadnením technických a ekonomických aspektov. Výsledným produktom budú ich znalosti so spracovaním návrhu stavebno-technologického postupu pri riešení daného problému. Okrem získavania informácií od vyučujúceho budú žiaci ďalšie vedomosti nadobúdať vypracovávaním samostatných referátov z danej problematiky.

Poznatky žiaka majú tvoriť otvorený systém s možnosťou pružného vertikálneho a horizontálneho rozširovania. Predmet adaptácie a rekonštrukcie stavieb nadväzuje na ďalšie odborné predmety odboru stavebníctvo, ako sú stavebná mechanika, stavebné materiály, stavebné konštrukcie, stavitel'stvo a pozemné stavitel'stvo.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom predmetu je umožniť žiakom získať vedomosti v riešení konštrukčných, technologických a materiálových problémov, ktoré sa vyskytujú pri rekonštrukciách a adaptáciách stavieb, poznať spôsoby diagnostiky porúch a navrhnúť najvhodnejší spôsob ich odstránenia pri zohľadnení technických a ekonomických aspektov. Otázky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, ako aj starostlivosť o životné prostredie sú súčasťou vyučovania, vyučujúci sa bude s nimi zaoberať v príslušných tematických celkoch.

Cieľové zručnosti:

- poznať spôsoby diagnostiky porúch
- vedieť poruchy analyzovať
- označovať príčiny porúch

- stanoviť faktory s negatívnym vplyvom na stavebné dielo
- navrhnúť vhodné technológie na sanáciu technických porúch
- aplikovať získané poznatky z iných odborných predmetoch
- zvýšiť úroveň odborných kompetencií žiakov našej školy v nadväznosti na požiadavky trhu práce technické myslenie, predstavivosť, tvorivosť, flexibilita

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete adaptácie a rekonštrukcie stavieb využívame pre utváranie a rozvíjanie zvolených kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Kľúčové kompetencie

a) Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Absolvent má:

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory,
- podať výklad a popis konkrétneho objektu, veci alebo činnosti,

b) Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Absolvent má:

- objasňovať formou systematického poznávania najzávažnejšie rysy problémov, využívať za týmto účelom rôzne všeobecne platné pravidlá,
- získavať samostatným štúdiom všetky nové informácie vzťahujúce sa priamo k objasneniu neznámych oblastí problému,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, zvažovať rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, stanoviť kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho,

Metódy: pozorovanie predmetov a javov, problémový výklad, práca s odborným textom, analyticko-syntetická metóda, informačnoreceptívna - výklad, heuristická, brainstorming

Formy práce: individuálna, frontálna práca, problémové a projektové vyučovanie

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní predmetu adaptácie a rekonštrukcie stavieb sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania, na ich podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania		Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
	Metódy	Formy práce				
1. Úvod, terminológia	Informačnéreceptívna - výklad					
2. Prieskumy a poruchy stavebných objektov	Informačnéreceptívna - výklad, pozorovanie predmetov a javov, problémový výklad, práca s odborným textom, analyticko-syntetická metóda, heuristická, brainstorming	individuálna, frontálna práca, problémové a projektové vyučovanie	Oto Makýš: Rekonštrukcia budov, Jaga group, Bratislava 2000 Zuzana Sternová: Zatepľovanie budov, Jaga group, Bratislava 1999, Stavebný zákon	PC, dataprojektor, meotar, tabuľa	CD a DVD nosiče, fólie,	Internet, školská knižnica
3. Poruchy stien a stípov a ich sanácia						
4. Poruchy stropných konštrukcií a trémov a ich sanácia						
5. Poruchy vnútorných a vonkajších omietok a ich sanácia						
6. Poruchy základových konštrukcií a ich sanácia						
7. Sanácia zavlhnutých konštrukcií						
8. Zatepľovanie budov						
9. Poruchy strešných konštrukcií a ich sanácia						

10. Oprava komínov						
--------------------	--	--	--	--	--	--

Prax

Názov predmetu	Prax
Časový rozsah výučby	4.ročník - 2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Ročník	štvrtý
Kód a názov študijného odboru	3650 6 staveľstvo
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Úlohou voliteľného predmetu prax je poskytnúť žiakom štvrtého ročníka odborné vedomosti a zručnosti orientované na zvládnutie stavebno-technologického projektovania, pochopenie koncepcie zariadenia staveniska, konštrukčných, technologických a materiálových problémov, ktoré sa vyskytujú pri navrhovaní nízkoenergetických domov. Predmet rozvíja technické myslenie žiakov, ktorí si osvojujú používanie moderných technológií v náväznosti na obnoviteľné zdroje ekologického stavebníctva.

V predmete je dôraz kladený aj na pochopenie nutnosti znižovania energií vo fáze výstavby budovy ale aj vo fáze jej prevádzkovania. Žiaci sa budú oboznamovať aj s tradičnými stavebnými materiálmi ako napr. hlina, drevo a slama. Okrem získavania informácií od vyučujúceho budú žiaci ďalšie vedomosti nadobúdať vypracovávaním samostatných referátov z danej problematiky.

Poznatky žiaka majú tvoriť otvorený systém s možnosťou pružného vertikálneho a horizontálneho rozširovania. Predmet prax nadväzuje na ďalšie odborné predmety odboru staveľstvo- stavebné materiály, stavebné konštrukcie, staveľstvo, pozemné staveľstvo a ekonomika.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom predmetu je umožniť žiakom rozšíriť si vedomosti v riešení konštrukčných, technologických a materiálových problémov, ktoré sa vyskytujú pri navrhovaní nízkoenergetických domov, poznať zásady stavebno-technologického projektovania a problematiku zariadenia staveniska. Otázky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, ako aj starostlivosť o životné prostredie sú súčasťou vyučovania, vyučujúci sa bude s nimi zaoberať v príslušných témach.

Cieľové zručnosti:

- poznať základy stavebno-technologického projektovania
- vedieť zásady koncepcie zariadenia staveniska
- stanoviť objemové, plošné a kusové požiadavky na zariadenie staveniska
- určiť zásady pri navrhovaní nízkoenergetických domov
- poznať obnoviteľné zdroje energií pre nízkoenergetické domy
- navrhnúť vhodné technológie a ekologické materiálové varianty pre nízkoenergetické domy
- aplikovať získané poznatky z iných odborných predmetoch
- zvýšiť úroveň odborných kompetencií žiakov našej školy v nadväznosti na požiadavky trhu práce technické myslenie, predstavivosť, tvorivosť, flexibilita

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete prax využívame pre utváranie a rozvíjanie zvolených kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Kľúčové kompetencie

a) Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Absolvent má:

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory,
- podať výklad a popis konkrétneho objektu, veci alebo činnosti,

b) Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Absolvent má:

- objasňovať formou systematického poznávania najzávažnejšie rysy problémov, využívať za týmto účelom rôzne všeobecne platné pravidlá,
- získavať samostatným štúdiom všetky nové informácie vzťahujúce sa priamo k objasneniu neznámych oblastí problému,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, zvažovať rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, stanoviť kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho,

Metódy: pozorovanie predmetov a javov, problémový výklad, práca s odborným textom, analyticko-syntetická metóda, informačnoreceptívna - výklad, heuristická, brainstorming

Formy práce: individuálna, frontálna práca, problémové a projektové vyučovanie

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní predmetu prax sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania, na ich podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania		Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
	Metódy	Formy práce				
1. Úvod	Informačnoreceptívna - výklad	individuálna, frontálna práca, problémové a projektové vyučovanie	ŠKPV	PC, dataprojektor, spätný projektor, tabuľa	CD a DVD nosiče, fólie,	Internet, školská knižnica
2. Stavebno-technologické projektovanie			- Stavebný zákon- Zákon č. 50/76 Zb. o územnom plánovaní a stavebnom poriadku			
3. Zariadenie staveniska			- Oto Makýš: Ateliérová tvorba-Zariadenie staveniska, SVŠT Bratislava 1987, - Stavebné tabuľky			
4. Nízkoenergetické domy (NED)	Informačnoreceptívna - výklad, pozorovanie predmetov a javov, problémový výklad, práca s odborným textom, analyticko-syntetická metóda, heuristická, brainstorming		- Všetko o nízkoenergetickom dome, JAGA GRUOP, Bratislava 2007, - Všetko o úsporách energií, JAGA GRUOP, Bratislava 2005, - Srdečný, Macholda: Úspory energie v dome, GRADA, Praha 2004 - Obnoviteľné zdroje energie, STU FEI, Bratislava 2007			

vybrané state z odboru

Názov predmetu	Vybrané state z odboru
Časový rozsah výučby	4.ročník - 2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Ročník	štvrtý
Kód a názov študijného odboru	3650 6 stavebníctvo
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Úlohou predmetu je poskytnúť žiakom štvrtého ročníka odborné vedomosti a zručnosti orientované na zvládnutie konštrukčných, technologických a materiálových problémov pri strešných nadstavbách, naučiť žiakov vypracovať ohlásenie drobnej stavby a prehliadť vedomosti v oblasti najnovších technológií a materiálov používaných v stavebníctve. Predmet rozvíja technické myslenie a osvojovanie si grafických a formálnych úprav písomných prejavov žiakov.

Okrem získavania informácií od vyučujúceho budú žiaci ďalšie vedomosti nadobúdať vypracovávaním samostatných referátov z danej problematiky.

Poznatky žiaka majú tvoriť otvorený systém s možnosťou pružného vertikálneho a horizontálneho rozširovania. Predmet vybrané state z odboru nadväzuje na ďalšie odborné predmety odboru stavebníctvo, ako sú stavebná mechanika, stavebné materiály, stavebné konštrukcie, stavebníctvo a pozemné stavebníctvo.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom predmetu je umožniť žiakom získať vedomosti v riešení konštrukčných, technologických a materiálových problémov, ktoré sa vyskytujú pri strešných nadstavbách, poznať spôsob vypracovania dokumentácie ohlásenia drobných stavieb a prehliadť si vedomosti o najnovších technológiách a materiáloch aktuálne používaných v stavebníctve. Otázky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, ako aj starostlivosť o životné prostredie sú súčasťou vyučovania, vyučujúci sa bude s nimi zaoberať v príslušných tematických celkoch.

Cieľové zručnosti:

- poznať spôsoby riešenia strešných nadstavieb
- navrhnúť vhodné technológie a konštrukčné riešenia strešných nadstavieb
- vypracovať dokumentáciu potrebnú k ohláseniu drobných stavieb
- doplniť si znalosti o najnovších technológiách a materiáloch používaných v stavebníctve
- aplikovať získané poznatky z iných odborných predmetov
- zvýšiť úroveň odborných vedomostí žiakov v nadväznosti na požiadavky trhu práce

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete vybrané state z odboru využívame pre utváranie a rozvíjanie zvolených kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Kľúčové kompetencie

a) Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Absolvent má:

- osvojovať si grafickú a formálnu úpravu písomných prejavov,
- podať výklad a popis konkrétneho objektu, veci alebo činnosti,

b) Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Absolvent má:

- objasňovať formou systematického poznávania najzávažnejšie rysy problémov, využívať za týmto účelom rôzne všeobecne platné pravidlá,
- získavať samostatným štúdiom všetky nové informácie vzťahujúce sa priamo k objasneniu neznámych oblastí problému,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, zvažovať rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobjších súvislostiach, stanoviť kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho,

7. Nové technológie a stavebné materiály			Odborné časopisy, Katalógy firiem,			
--	--	--	------------------------------------	--	--	--

Inžinierske stavby

Názov predmetu	Inžinierske stavby
Časový rozsah výučby	4.ročník - 2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Ročník	štvrtý
Kód a názov študijného odboru	3650 6 stavitel'stvo
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Učivo predmetu poskytuje žiakom základné vedomosti z oblasti inžinierskych stavieb. Vyučovanie predmetu nadväzuje na ostatné odborné predmety a podáva základné znalosti a vedomosti o stavbe a konštrukcii cestných komunikácií, železníc, mostov, tunelov a vodohospodárskych stavieb.

Pri vyučovaní sa kladie dôraz na samostatnú prácu žiakov, aktívnu spoluprácu žiakov na rozvíjaní vlastného poznania, na ďalšie sebavzdelávanie a rozvoj a schopnosť riešiť vzniknuté problémy.

Rozpis učiva predpokladá, že učiteľ v rámci predmetovej komisie tvorivo rozpracuje konkrétne ciele a obsah vo svojom tematickom pláne a to podľa miestnych podmienok školy a možnosti uplatnenia absolventov.

Predmet inžinierske stavby nadväzuje na iné odborné predmety študijného odboru stavitel'stvo, ako sú pozemné stavitel'stvo, stavebné konštrukcie, stavebná mechanika, geológia a zakladanie stavieb.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom predmetu je oboznámiť žiakov s rôznymi druhmi inžinierskych stavieb, ich konštrukciami a základnými časťami, spôsobmi výstavby, používanými technológiami a materiálmi. Otázky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, ako aj starostlivosť o životné prostredie sú súčasťou vyučovania, preto sa s nimi musí vyučujúci zaoberať v príslušných súvislostiach.

Cieľové zručnosti:

- orientovať sa v inžinierskych stavbách a rozlišovať ich druhy
- poznať ich funkciu a základné časti
- oboznámiť sa s technologickými postupmi a materiálmi pri výstavbe inžinierskych stavieb
- aplikovať získané poznatky z iných odborných predmetoch
- zvýšiť úroveň odborných kompetencií žiakov našej školy v nadväznosti na požiadavky trhu práce technické myslenie, predstavivosť, tvorivosť, flexibilita

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete inžinierske stavby využívame pre utváranie a rozvíjanie zvolených kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Kľúčové kompetencie

c) Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Absolvent má:

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory,
- podať výklad a popis konkrétneho objektu, veci alebo činnosti,
- orientovať sa, získať, rozumieť a aplikovať rôzne informácie, posúdiť ich význam v osobnom živote a v povolani

d) Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Absolvent má:

- získať samostatným štúdiom všetky nové informácie vzťahujúce sa priamo k objasneniu neznámych oblastí problému,
- vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi

Metódy: pozorovanie predmetov a javov, problémový výklad, práca s odborným textom, analyticko-syntetická metóda, informačnoreceptívna - výklad, heuristická, brainstorming

Formy práce: individuálna, frontálna práca, problémové a projektové vyučovanie

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní predmetu inžinierske stavby sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania, na ich podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania		Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
	Metódy	Formy práce				
1. Úvod	Informačnéreceptívna - výklad	individuálna, frontálna práca, problémové a projektové vyučovanie	Učebnica Inžinierske stavby	PC, dataprojektor, meotar	CD a DVD nosiče, tabuľa	Internet, školská knižnica
2. Cestné stavby	Informačnéreceptívna - výklad, pozorovanie predmetov a javov, problémový výklad, práca s odborným textom, analyticko- syntetická metóda, heuristická, brainstorming					
3. Železničné stavby						
4. Mostné stavby						
5. Tunelové stavby						
6. Vodohospodárske stavby						

8. PODMIENKY PRE REALIZÁCIU ŠKVP V ŠTUDIJNOM ODBORE 3650 6 STAVITEĽSTVO

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola stavebná Emila Belluša Staničná 4, 911 05 Trenčín
Názov školského vzdelávacieho programu	Staviteľstvo
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov študijného odboru	3650 6 staviteľstvo
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

8.1 Materiálne podmienky

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Staničnej 4, Trenčín.

Školský manažment:

kancelária riaditeľa školy, kancelárie pre zástupcu riaditeľa školy, kancelárie pre ekonomický úsek, sociálne zariadenie.

Pedagogickí zamestnanci školy:

zborovňa pre rokovania pedagogickej rady, kabinety pre učiteľov, sociálne zariadenie.

Nepedagogickí zamestnanci školy:

kancelárie pre sekretariát, ekonómov a správcu, strojovňa bazénu, kotolňa s klimatizačnou jednotkou, archív.

Ďalšie priestory:

Hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia, šatne

Priestory pre uloženie učebných pomôcok a didaktickej techniky

Knižnica

Makrointeriéry:

Školská budova

Školský dvor

Vyučovacie interiéry

1. Klasické triedy/ - učebne pre teoretické vyučovanie (16)

2. Odborná učebňa fyziky
3. 1 odborná učebňa pre spoločenskovedné predmety
4. 12 odborné učebne pre vyučovanie odborných predmetov (7 s PC)
5. Telocvičňa, bazén

Vyučovacie exteriéry

Školský dvor

8.2 Personálne podmienky

- Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecnovzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonóm, správca, školník, upratovačky a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.
- Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovných poradcov vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

8.3 Organizačné podmienky

- Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako štvorročné štúdium.
- Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.
- Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).
- Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidla správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách.
- Na začiatku každého školského roka je spoločné zoznamovanie sa žiakov prvých ročníkov so žiakmi vyšších ročníkov. Oboznamujú sa nielen so svojimi povinnosťami, ale aj vzájomne nadväzujú kontakty medzi sebou, vymieňajú si postrehy a informácie. Prispieva to k vytvoreniu veľmi priaznivej atmosféry na škole a k ľahšiemu zaraďovaniu žiakov do kolektívu.
- Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Metodickým usmernením č.15/2006-R .O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienok vykonania záverečných a opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.
- Ukončovanie štúdia a organizácia maturitnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom
- Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú v rámci 7 týždňov školského roka. Kurzy nevyhnutné pre výkon povolania vyplývajúce z kompetencií (profilu) absolventa sa môžu vykonávať aj ako súčasť súvislej odbornej praxe Kurz na ochranu života a zdravia sa organizuje priebežne počas roka skupinovú formou v 6 – 7 hodinových celkoch. Telovýchovný výcvikový kurz podľa podmienok v regióne školy organizovať s náplňou lyžiarsky kurz skupinovú formou, najlepšie v 1. ročníku. Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania a zameriavajú sa na poznávanie nových prístrojov a pomôcok, nových technológií merania. Exkurzie sa konajú v každom ročníku po dva dni (12 – 14 hodín) s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy.
- Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných poradcov, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Rodičovskej rady a zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia a sociálni partneri. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkoch školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou.

- Súťaže a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizuje formou stredoškolskej odbornej činnosti. Žiak si v spolupráci s konzultantom určí obsah, rozsah, úroveň, formu práce a prezentácie. Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni.

8.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie musia zodpovedať platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom ES.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík. Učitelia, žiaci a rodičia sú podrobne s týmito rizikami oboznámení.

Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení a poučení vždy v úvodných hodinách jednotlivých predmetoch. Obsahom školenia sú predpisy a normy, poučenie o poskytovaní prvej pomoci, o požiarom nebezpečenstve v organizácii, používania prenosných hasiacich prístrojov a pod.

9. PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO – VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V ŠTUDIJNOM ODBORE 3650 6 STAVITEĽSTVO

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola stavebná Emila Belluša Staničná 4, 911 05 Trenčín
Názov školského vzdelávacieho programu	Staviteľstvo
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov študijného odboru	3650 6 staviteľstvo
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a odborných konzultácii so špecializovanými zamestnancami pedagogicko – psychologickú poradne a dorastového lekára.

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

Štúdium v študijnom odbore 3692 6 geodézia, kartografia a kataster vzhľadom k svojim špecifikám nemôže byť poskytnuté žiakom s mentálnym, zmyslovým a telesným postihnutím, ako aj žiakom s autistickým syndrómom, s poruchami psychického a sociálneho vývinu. Nakoľko náš absolvent pracuje väčšinou vonku, je tiež potrebné počítať s prácou na prevádzkach v teréne za všetkých poveternostných a klimatických podmienok. Vo všeobecnosti môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

- diskalkúliou
- poruchami priestorovej predstavivosti a zobrazovania
- prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha hrubej a jemnej motoriky),
- prognosticky závažným ochorením funkcie nosného a pohybového systému (ochorenia chrbtice),
- prognosticky závažným ochorením dýchacích ciest a alergickými ochoreniami (alergia na prach a peľ vzhľadom na predpokladanú prácu vonku a v prašnom prostredí),
- prognosticky závažným ochorením kože (alergia na prach, farby a niektoré stavebné materiály),
- prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie a epileptických syndrémov a kolapsových stavov vzhľadom k novej práci vo výškach),
- psychickými chorobami (alkoholizmus, toxikománia, nervové choroby),
- fóbia z výšky a z výťahu
- prognosticky závažnými ochoreniami oka a sluchu,

Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dospelý lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

Integrácia žiakov s ŠVVP

Tento vzdelávací program je otvorený pre žiakov s ŠVVP. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritériá:

1. žiak bol na ZŠ individuálne integrovaný,
2. k prihláške na našu školu je priložená žiadosť rodičov o individuálnu integráciu žiaka,
3. k žiadosti rodiča predložia potrebnú dokumentáciu od špeciálneho pedagóga a psychológa,
4. žiak ovláda úradný jazyk v takej miere, ktorá mu umožní zvládnuť náročný študijný odbor,
5. pri dyslexii žiak disponuje dobrou pamäťou, aby v odborných predmetoch mohol zvládnuť náročné učivo v požadovanom rozsahu,

6. dôležitá je schopnosť dobrej priestorovej predstavivosti a počtárske schopnosti, aby žiak zvládol vyhotovovanie náročných odborných výkresov a projektovej dokumentácie.

Integrácia tejto skupiny žiakov do študijného odboru 3692 6 geodézia, kartografia a kataster bude spĺňať nasledovné požiadavky:

- žiaci budú integrovaní do bežných tried, ich vzdelávanie a príprava budú prebiehať v súlade s IVVP a budú individuálne sledované,
- využijú sa všetky dostupné motivačné prostriedky na ich zapojenie sa do vzdelávacieho procesu, bude im poskytovaná individuálna konzultácia, ak o ňu požiadajú,
- pravidelne budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská,
- škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi, bude organizovať stretnutia (neformálne) s učiteľmi vrátane výchovnej poradkyne, počas ktorých budú rodičia, učitelia a prípadne i žiaci prezentovať svoje názory a požiadavky, aby sa mohli operatívne riešiť,
- žiakom nebudú poskytované úľavy nad rámec IVVP
- všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský a internátny poriadok.

Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov

Škola vytvára v súlade so svojim profilom aj podmienky pre rozvoj nadaných žiakov. Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov patrí vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiadúce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Osobitne aj v našom odbore je žiadúce podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania. Pre mimoriadne nadaných žiakov sme pripravili tieto úpravy:

- žiaci budú integrovaní do bežných tried (nebudeme zriaďovať osobitné triedy, nepokladáme to za dobrý výchovný moment),
- ak si to žiaci budú vyžadovať, budú umiestnení do domova mládeže so súhlasom zákonného zástupcu,
- v prípade mimoriadnych podmienok a situácií pripravíme individuálne učebné plány a vzdelávací program, ktorý by im eventuálne umožnil ukončiť študijný odbor aj v skrátenom čase ako je daný týmto vzdelávacím programom,
- umožní sa im štúdium väčšieho počtu voliteľných predmetov, ako aj ďalších cudzích jazykov, pokiaľ to umožnia podmienky rozvrhu,
- podľa potreby budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská (za podmienok výskytu istých anomálií v ich správaní),
- škola môže do tohto odboru štúdia prijať aj žiaka, ktorý úspešne ukončil základnú školu aj v nižšom ako 9. ročníku. Pre týchto žiakov zvážime vypracovanie individuálneho plánu vzdelávania a prípravy pre výnimočne športovo nadaných žiakov sa vypracuje individuálny plán štúdia s vymedzením konzultačných hodín,

- vo výučbe týchto žiakov budeme využívať nadštandardné vyučovacie metódy a postupy, budú zapájaní do problémového a projektového vyučovania, umožní sa im práca na vlastných projektoch, vo výnimočných prípadoch môže byť poskytnuté štúdium formou on-line,
- škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi, bude organizovať stretnutia (neformálne) s učiteľmi vrátane výchovnej poradkyne, počas ktorých budú rodičia, učitelia a prípadne i žiaci prezentovať svoje názory a požiadavky, aby sa mohli operatívne riešiť,
- škola môže umožniť žiakom aj aktívnu spoluprácu s vysokou/vysokými školami. Pre týchto žiakov bude s týmito vzdelávacími inštitúciami intenzívne spolupracovať,
- všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský a internátny poriadok.

Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú doporučená pedagogicko-psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uprednostňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a minimalizujú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak väčšie predpoklady preukázať lepšie výkony.

10. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV ŠTUDIJNÉHO ODBORU 3650 6 STAVITEĽSTVO

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola stavebná Emila Belluša Staničná 4, 911 05 Trenčín
Názov školského vzdelávacieho programu	Staviteľstvo
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov študijného odboru	3650 6 staviteľstvo
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

Stredná odborná škola stavebná Emila Belluša v Trenčíne považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvládol, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotenie

Cieľom **hodnotenie žiaka v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známkou. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

10.1 Pravidlá hodnotenia žiakov

Pravidlá hodnotenia žiakov definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov. Vzťahuje sa na hodnotenie:

- **Počas štúdia** hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce **pravidlá** sú **platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka** a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
3. Znáмка z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.

5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
8. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
9. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
10. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
11. Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Pri hodnotení žiakov **počas** jeho **štúdia jednotlivých predmetov** sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.**

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia tak aby žiak:

- Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
- Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
- Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
- Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
- Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Si osvojil účinné metódy a formy štúdia.

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania.**

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne používanie geodetických prístrojov a pomôcok.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia tak, aby žiak:

- Si osvojil praktické zručností a návyky a ich využitie.
- Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
- Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
- Hospodárne využíval geodetické prístroje a pomôcky, prekonal prekážky v práci.
- Zvládol obsluhu a údržbu laboratórnych zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.

• **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania.**

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia tak, aby žiak:

- Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
- Si osvojil potrebné vedomostí, skúseností, činností a ich tvorivú aplikáciu.
- Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
- Preukázal kvalitu prejavu.
- Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
- Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.